

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
Календарно-тематическое планирование.....	Приложение 1

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), учебным планом ГБОУ школа №428, на основе примерной программы основного общего образования по технологии.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школа №428
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа №428

Цель настоящей программы

Программа по предмету Технология направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения технологии, а также на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8х классов и способствующих самостоятельному изучению технологии;
- развитие специальных учебных умений, таких как; работа с ручными инструментами;
- умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика учебного предмета: В современной школе учебный предмет Технология входит в образовательную область «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Данная программа является комбинированной и изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома
- Проектная деятельность

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Основное назначение предмета Технология на данном этапе состоит в широком использовании межпредметных связей. Это связи

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов

Описание места учебного курса в учебном плане, информация о количестве учебных часов:

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №428 на изучение предмета Технология в 8 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Информация об используемом УМК:

Программа ориентирована на использование УМК «Алгоритм успеха» учебник «Технология» для 8-го класса общеобразовательных организаций, авторы Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. издательство «Вентана-Граф», М. 2018 г.

Компоненты УМК:

- учебник «Технология» для 8-го класса общеобразовательных организаций, авторы Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. издательство «Вентана-Граф», М. 2018 г.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)- расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения практико-ориентированной, лично-значимой задачи. Использование проектной технологии способствует реализации метапредметного и системно-деятельностного подходов.

Игровая технология – позволяет развивать личностные, регулятивные и коммуникативные УУД, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение при реализации настоящей программы придается *здоровьесберегающим технологиям*, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

При выборе **форм уроков**, предпочтение отдается учебному сотрудничеству,

партнерству, парным и групповым формам работ. Ученик в процессе обучения ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы, вида и форм домашних заданий), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии со своими потребностями и интересами. Последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Виды и формы контроля

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- предварительный контроль / диагностический контроль в начале учебного года или перед изучением новой темы
- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- промежуточная (тематическая) проверка и оценка знаний, которая проводится по завершении цикла уроков;
- итоговая проверка и оценка знаний осуществляется в конце учебной четверти и года;

Методы и способы проверки и оценки знаний и умений учащихся:

- устный контроль (учебная дискуссия, беседа, опрос и др.)
- письменный контроль (упражнение, тест, отчет и др.)
- практический контроль
- самоконтроль

Формы проверки и оценки результатов обучения:

- индивидуальный
- групповой
- парный

формы контроля:

- устный ответ;
- тест;
- практическая работа;
- защита проектов.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной

терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Оценка тестовых ответов учащихся:

- 50-70% – «3»;
- 71-85% – «4»;
- 86-100% – «5».

Критерии оценки проектной работы

Требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Планируемые результаты изучения предмета:

Настоящая программа направлена на достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета курса

Раздел	Кол-во часов	Темы	Тезисы основного содержания
1. Введение	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Правила внутреннего распорядка.	Инструктаж по охране труда. Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования.
2. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Представление информации в графическом виде	<p><i>Теоретические сведения.</i> Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p> <p><i>Практические работы.</i> Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.</p> <p><i>Примерные темы творческих работ:</i> Семейный бюджет. Моя предпринимательская деятельность. Дом будущего. Умный дом. Мой профессиональный выбор. Моя будущая профессия.</p>
3. Семейная экономика	6	Бюджет семьи. Дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджет семьи. Творческий проект «Составление семейного бюджета. Оптимизация доходов и расходов». Технология совершения покупок. Способы	<p><i>Теоретические сведения.</i> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных</p>

		<p>защиты прав потребителей. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология ведения бизнеса.</p>	<p>потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. <i>Практические работы.</i> Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.</p>
<p>4. Технологии домашнего хозяйства</p>	5	<p>Инженерные коммуникации в доме. Основы чтения чертежей Системы водоснабжения и канализации: Типичные неисправности. Современные</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система</p>

		<p>тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты</p>	<p>безопасности жилища. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей. <i>Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</i> <i>Теоретические сведения.</i> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.</p>
<p>5. Электротехника и радиоэлектроника</p>	12	<p>Потребители и источники электроэнергии. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Вычерчивание электрических схем Электроизмерительные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами Электроосветительные</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного</p>

	<p>приборы. Эскиз размещения электроосветительных приборов. Бытовые электронагревательные приборы. Электроэнергетика будущего Электромагнитные волны и передача информации Цифровые приборы. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности». Технический рисунок.</p>	<p>пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения. <i>Теоретические сведения.</i> Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p>
--	--	--

		<p>Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Чтение простой электрической схемы. <i>Теоретические сведения.</i> Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.</p> <p>Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.</p> <p>Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.</p> <p>Ознакомление с устройством и принципом работы бытового</p>
--	--	---

			электрического утюга с элементами автоматики.
6. Профессиональное самоопределение	8	<p>Сферы производства и разделение труда Исследование рынка труда. Представление полученной информации в графическом виде Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности Технология составления резюме. Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Работа над проектом. Презентация проекта. Защита проекта</p>	<p>электрического утюга с элементами автоматики.</p> <p><i>Тема: Сферы производства и разделение труда</i> <i>Теоретические сведения.</i> Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. <i>Теоретические сведения.</i> Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации</p>

			<p>самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.</p>
Резерв	1		

Модуль «Черчение» реализуется при изучении разделов «Технологии исследовательской и опытной деятельности», «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника и радиоэлектроника», «Профессиональное самоопределение».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебники (для учащихся)	Дополнительные пособия (для учащихся)	
	Тетради на печатной основе	Электронные
Учебник «Технология» для 8-го класса общеобразовательных организаций, авторы Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. издательство «Вентана-Граф», М. 2018 г.	Не используются	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm - http://mirtexnologi.blogspot.ru/ - http://www.uchportal.ru/dir/12 - http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&pg=3 - http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-15750 - http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/potrebnosti-semi-презентации - http://www.myshared.ru/theme/ prezentatsiya-8-klass/23/-презентации - http://900igr.net/prezentatsii/tehnologija/Tekhnologija/Tekhnologija-6-7-8-klass.html-презентации - http://prezentacii.com/tehnologii/-презентация - http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки уроков + презентации

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по Технологии для 8 класса УМК «Алгоритм успеха» авторы Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. издательство «Вентана-Граф», М. 2018 г.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата (неделя)	Коррекция	Примечание (планируемые результаты, формы контроля)			
						предметные	метапредметные	личностные	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	Получить общие представления о целях изучения курса технологии Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в кабинете технологии и компьютерном классе	1	1 неделя		Получить общие представления о целях изучения курса технологии в 8 классе. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в классе	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе, способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации инструментов и средств ИКТ. Доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа Фронтальный опрос. Выступление учащихся с сообщениями.
2.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Представление информации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формулирование цели и	1	2 неделя		<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять и защищать проект.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных технологий, ответственное отношение к	Беседа

	графическом виде	проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Исследование проблемы, работа с литературой, выполнение проекта						информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;	
3.	Бюджет семьи	Формирование у учащихся способностей к систематизации и изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: технология построения семейного бюджета; доходы и расходы семьи <i>Практическая деятельность:</i> Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных,	1	3 неделя	<i>Знания:</i> о технологии построения семейного бюджета. <i>Умения:</i> планировать расходы семьи с учетом ее состава.	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных технологий, понимание роли экономики в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за	Решение задач (инд. и групп), Практическая работа	

		месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава.						качество окружающей информационной среды
4.	Дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджет семьи.	Комбинированный урок ознакомления с новым материалом Практическая деятельность: Создание бюджета семьи - дефицитного, профицитного и сбалансированного бюджета семьи.	1	4 неделя		<i>Знания:</i> о технологии построения бюджета, как основе микроэкономики-семейного бюджета. Видах бюджета. <i>Умения:</i> планировать расходы семьи с учетом ее состава, доходов и расходов.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных технологий, понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды
5.	Творческий проект «Составление семейного бюджета. Оптимизация доходов и расходов».	Комбинированный урок Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и	1	5 неделя		<i>Знания:</i> этапы подготовки творческого проекта; правила защиты проекта. <i>Умения:</i> создавать и защищать проект. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Познавательные: Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных технологий

		<p>годовых расходов семьи с учетом ее состава. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи.</p>				<p>функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям).</p>			
6.	<p>Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.</p>	<p>Комбинированный урок Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителей. Исследование потребительских свойств товара.</p>	1	6 неделя		<p>- <i>Знания:</i> о технологии совершения покупки. <i>Умения:</i> анализировать качество и свойства товаров.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	<p>Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных технологий</p>	<p>Беседа Фронтальный опрос.</p>
7.	<p>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p>	<p>Комбинированный урок Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Формирование потребительско</p>	1	7 неделя		<p><i>Знания:</i> о рациональном планировании расходов на основе актуальных и перспективных потребностей семьи, оптимизация использования доходов и расходов семьи. <i>Умения:</i> анализировать личные и семейные потребности.</p>	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь</p>	<p>Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных технологий</p>	<p>Беседа Фронтальный опрос.</p>

		й корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.							
8.	Технология ведения бизнеса.	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг,	1	8 неделя		<p><i>Знания:</i> о технологии ведения бизнеса.</p> <p><i>Умения:</i> планировать возможность предпринимательской деятельности.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование - наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы

		примерная оценка доходности предприятия.						среды	
9.	Инженерные коммуникации в доме.	Комбинированный урок. Беседа с использованием материала учебника. Создание схемы, рисунка или таблицы инженерных коммуникаций в доме.	1	9 неделя		- <i>Знания:</i> об основных элементах энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в квартире (доме); понятие об экологии жилища; освещение в жилище. <i>Умения:</i> знакомство с вентиляцией в помещении, с системой фильтрации воды; определять расход и стоимость воды за месяц.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных технологий	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы
10.	Основы чтения чертежей	Комбинированный урок. Организация рабочего места и основные приемы безопасной работы чертежными инструментами. Знакомятся с чертежами – конструкторскими документами, записывают последовательность чтения чертежа. Представляют объемную форму изображения ее ориентацию в пространстве.	1	10 неделя		- получить представление об основах чертежной грамотности, чертежных инструментах, правилах оформления чертежа, чертежных линиях, шрифте. Узнать о последовательности чтения чертежа Умения читать чертежи	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных технологий	Практическая работа
11.	Системы	Комбинированный урок	1	11 неделя		- научиться находить и исправлять	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу	Смыслообразование - понимание роли	Решение задач

	водоснабжения и канализации. Типичные неисправности.	Беседа с использованием материала учебника. Составление таблицы «Диагностика и способы устранения неисправностей»				неисправности водопровода и канализации в квартире (доме) - <i>Знания:</i> об основных элементах водопровода и канализации в квартире (доме); понятие об экологии жилища. <i>Умения:</i> знакомство с типичными неисправностями в системе и способах безопасного ремонта.	и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	фундаментальных знаний как основы современных технологий	(инд. и групп),
12.	Современные тенденции развития бытовой техники.	Комбинированный урок Беседа с использованием материала учебника. Поиск информации и ее анализирование.	1	12 неделя		- получить представление о перспективах развития бытовой техники, с учетом экологичности, безопасности, эргономичности и потребности.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	понимание роли фундаментальных знаний как основы современных технологий	Решение задач (инд. и групп), Практическая работа
13.	Современные ручные электроинструменты	Беседа с использованием материала учебника о современных ручных электроинструментах, видах, эксплуатационных качествах	1	13 неделя		- Знать основные виды современных ручных электроинструментов, уметь находить информацию об их эксплуатационных качествах, экологичности, безопасности. Уметь находить необходимую информацию	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии современного ручного электроинструмента. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	наличие представлений об информации, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное	

								отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	
14.	Устное чтение чертежей. Сборочные чертежи.	Комбинированный урок. Организация рабочего места и основные приемы безопасной работы чертежными инструментами. Знакомятся со сборочными чертежами – записывают правила выполнения сборочных чертежей, правила и последовательность чтения сборочного чертежа. Составляют таблицу детализации чертежа.	1	14 неделя		- Знать основные правила оформления чертежей, общие сведения о сборочном чертеже, правила выполнения сборочных чертежей, правила и последовательность чтения сборочного чертежа. Уметь составлять таблицу детализации (спецификацию) чертежа и устно читать чертеж.	Регулятивные: оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	наличие представлений об информации, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа Составление таблицы

15.	Потребители и источники электроэнергии	Беседа с использованием материала учебника.	1	15 неделя		<p>- Знать определения и понятия темы: электрическое сопротивление, мощность, максимально допустимая мощность, электрическое напряжение, короткое замыкание, нагрузки. Единицы измерения. Устройства защиты электрических цепей.</p> <p>Уметь определять мощность, сопротивление, нагрузку.</p>	<p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, готовность к повышению своего образовательного уровня способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств.</p>	Решение задач (инд. и групп), Практическая работа
16.	Электрический ток и его использование.	Беседа с использованием материала учебника об электрическом токе; виды источника электрического тока.	1	16 неделя		<p><i>Знания:</i> об электрическом токе. требованиях к безопасной работе</p> <p><i>Умения:</i> определять вид источника электрического тока.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное</p>	

								отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей среды и ее безопасности	
17.	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	Беседа с использованием материала учебника об электрических схемах.	1	17 неделя		- Знать различные электрические схемы, способы передачи информации об электрических схемах, уметь их различать и читать	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и	Беседа опрос. Составление таблицы
18.	Вычерчивание электрических схем	Изучение схем квартирной электропроводки Вычерчивание принципиальных и монтажных электрических схем	1	18 неделя		- Знать различные электрические схемы, способы передачи информации об электрических схемах, уметь их различать и вычерчивать с соблюдением размеров и пропорций условных графических обозначений, установленных ГОСТом			

								взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	
19.	Электроизмерительные приборы.	Беседа с использованием материала учебника об электроизмерительных приборах, их эксплуатация; правилах безопасной работы при эксплуатации этих приборов.	1	19 неделя		<p>Знания: об электроизмерительных приборах и видов электропроводов; квартирная проводка; правила безопасного использования приборов.</p> <p>Умения: знакомство с инструментами и проводами; правила безопасности труда</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p>		Решение задач (инд. и групп), Практическая работа
20.	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Беседа с использованием материала учебника о: электроприборы, их эксплуатация; правилах безопасной работы при эксплуатации этих приборов. Рациональное размещение осветительных приборов и розеток.	1	20 неделя		<p>- Знать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами, алгоритм действий для предупреждения электротравм, возгораний и порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь безопасно эксплуатировать бытовые электроприборы, правильно реагировать на возможные опасности при работе с бытовыми электроприборами</p>	<p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания</p>		
21.	Электроосветительные приборы. Эскиз размещения	Беседа с использованием материала учебника об электроосветительных	1	21 неделя		<p>Знания: об электроосветительных приборах, их эксплуатация; правилах безопасной работы при эксплуатации этих приборов.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения</p>	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Решение задач (инд. и групп), Практическая работа

	электроосветительных приборов.	приборах, их эксплуатация; правилах безопасной работы при эксплуатации этих приборов Создание эскиза размещения электроосветительных приборов				Умение создавать эскиз размещения электроосветительных приборов с учетом правил безопасной эксплуатации.	задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;	
22.	Бытовые электронагревательные приборы.	Беседа с использованием материала учебника об электронагревательных приборах, их эксплуатация; правилах безопасной работы при эксплуатации этих приборов	1	22 неделя		Знания: об электронагревательных приборах, правилах их эксплуатации; правилах безопасной работы при использовании этих приборов. Умение рационально и бережно использовать электрическую энергию, уметь безопасно использовать электроприборы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного	Решение задач (инд. и групп),
23.	Электроэнергетика будущего	Беседа с использованием материала учебника. Поиск информации о Возможностях использования альтернативных источников энергии.	1	23 неделя		- Знать основные перспективы развития электроэнергетической отрасли, новые перспективные источники электроэнергии, экологические аспекты ресурса.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	уровня и продолжению обучения; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	Решение задач (инд. и групп), Практическая работа
24.	Электромагнитные волны и	Беседа с использованием материала	1	24 неделя		Знать основные понятия темы «Электромагнитные волны и	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных	Тестирование. Решение

	передача информации	учебника. Расчет безопасности электромагнитного излучения в помещении.				передача информации». Об опасности электромагнитного излучения и способах минимизации его воздействия. Уметь применять знания, полученные на уроках физики и информатики в быту	<i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	знаний как основы современных технологий; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области ИКТ в условиях развития информационного общества.	задач
25.	Цифровые приборы.	Комбинированный урок, ознакомления с новым материалом, сопоставление и дополнение с ранее изученным материалом на уроках информатики и физике.	1	25 неделя		- Знать основные понятия темы Уметь применять знания, полученные на уроках физики и информатики в домашних условиях, при использовании современных цифровых устройств и приборов.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование - наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной	Беседа Составление таблицы
26.	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности». Технический рисунок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формулирование цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных	1	26 неделя		Знать основные требования к электробезопасности в помещении, способах устранения этих опасностей и возможностях предупреждения возникновения опасностей, связанных с электрическим током. - Знать общие сведения о техническом рисунке: возможностях применения, способах создания, правилах и	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной	Беседа Практическая работа

		способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Исследование проблемы, работа с литературой, выполнение проекта и технического рисунка.				требовании стандарта.		ответственности за качество окружающей информационной среды	
27.	Сферы производства и разделение труда	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника: сферы и отрасли современного производства; понятие о профессии; выбор профессии.	1	27 неделя		<p><i>Знания:</i> о современном производстве; понятие о профессии; диагностике профессиональной пригодности; источниках получения информации о профессии.</p> <p><i>Умения:</i> разбираться в понятиях «профессия», «специальность»; анализировать предложения работодателей; искать информацию о профессии.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование -алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной	Решение задач (инд. и групп), Практическая работа
28.	Исследование рынка труда. Представление полученной	Формирование умений построения и реализации новых знаний.	1	28 неделя		-Знать сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле</p>	учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной	Решение задач (инд. и групп), Практическая работа

	информации в графическом виде	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Беседа с использованием материалов учебника: сферы и отрасли современного производства; понятие о профессии;				направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уметь представлять полученную информацию в графическом виде, с использованием средств ИКТ	способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области ИКТ в условиях развития информационного общества;	кая работа
29.	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии.	выбор профессии. Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства. Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.	1	29 неделя		- Знать алгоритм современного подхода к выбору профессии понимать технологию профессионального выбора, Уметь составлять профессиограмму и психограмму профессии.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,	Решение задач (инд. и групп), Практическая работа
30.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Комбинированный урок, ознакомления с новым материалом. Беседа с использованием материала учебника. <i>Практическая деятельность</i> Поиск информации о возможностях	1	30 неделя		- Знать алгоритм современного подхода к выбору профессии с учетом факторов внутреннего мира человека, возможностей и способностей, получения профессионального образования и построения карьеры в профессиональной деятельности	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать	общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	Решение задач (инд. и групп), Практическая работа

		и путях получения профессионального образования и построения карьеры в профессиональной деятельности. Поиск информации в Интернете					собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения		
31.	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности		1	31 неделя			Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения		Практическая работа Решение задач (инд. и групп)
32.	Технология составления резюме	Составление резюме с использованием средств ИКТ. Изучение технологии защиты персональных данных. Поиск информации в Интернете	1	32 неделя		-Знать правила составления резюме, необходимые реквизиты, значение компьютерной грамотности, правил правописания и этикета при создании документа. понимать значение свойств информации при составлении резюме и значении защиты персональных данных	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		Решение задач (инд. и групп)
33.	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Работа над проектом. Презентация и защита проекта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формулирование цели и	1	33 неделя		Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять и защищать проект.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных	Практическая работа

		<p>проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Исследование проблемы, работа с литературой, выполнение проекта. Поиск информации в Интернете. Презентация и защита проекта. Рефлексия результатов выполнения проекта.</p>					<p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p>процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

									полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	
34.	Резерв		1	34 неделя						