****

**Календарно-тематический план**

**по курсу «Технология 5 класс» (девочки)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во час | Тип урока | Планируемые результаты | Основные виды учебной деятельности учащихся | Оборудование | Система контроля |
| план | факт | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **1.Вводная часть – 1 час** |
| 1 | 05.09. |  | Вводный урок.Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты.Этапы выполнения проектов. | 1 | Урок «открытия» новых знанийпроектного обучения | определять этапы проектной деятельности | анализировать варианты проектов по предложенным критериям | *Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ*Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция*Коммуникативные:* диалог, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности | - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте;- Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проект-ия» | «Творческий проект» | Фронтальная беседа. |
| **2. Кулинария – 7 часов**  |
| 2 | 12.09. |  | Общие сведения о питании. Санитария и гигиена. Здоровое питание.  | 1 | Урок общеметодологической направленности | Определять содержание в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов, навыками личной гигиене при приготовлении пищи. | составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни, организовыватьрабочее место. | *Познавательные:* анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витами-нах, содержащихся в овощах и фруктах- Определение качества питьевой воды-Соблюдение правил ТБ  | «Общие сведения о питании» | Фронтальная беседа |
| 3 - 4 | 19.09.26.09. |  | Технология приготовления бутербродов горячих напитков и блюд из яиц.Комбинированный  | 2 | Урок отработки умений  | видам бутербродов, технологии приготовления бутербродов и горячих напитков. | составлять технологическую карту приготовления бутербродов и горячих напитков. | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Приготовление бутербродов, горячих напитков- Поиск информации в Интернете о пользе напитка из цикория- Определение свежести яиц- Приготовление блюда из яиц- Соблюдение правил ТБ | «Бутерброды«Блюда из яиц» | Фронтальная беседа |
| 5 - 6 | 03.10.10.10. |  | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.Комбинированный  | 2 | Урок отработки умений | видам каши, технология приготовления каши и макаронных изделий. | составлять технологическую карту приготовления каши. | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Изучение упаковки из-под крупы;- Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий- Соблюдение правил ТБ | «Макаронные изделия», «Крупы и бобовые» | Фронтальная беседа. |
| 7 | 17.09. |  | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.Практ раб | 1 | Урок отработки умений  | видам блюд из овощей и фруктов, технологию приготовления салатов. | выполнять тепловую обработку овощей и фруктов, составлять технологическую карту приготовления салатов. | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Приготовление салата из сырыховощей, блюд из вареных овощей- Соблюдение правил ТБ |  «Овощи»,«Овощи и блюда из них» | Фронтальная беседа. |
| 8 | 24.09. |  | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтракуПракт раб | 1 | Урок отработки умений  | калорийности продуктов, правилам сервировки стола, этапах выполнения проекта. | сервировать стол к завтраку. | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о калорийности продуктов- Складывание столовых салфеток- Выполнение сервировки стола кзавтраку- Соблюдение правил ТБ | «Сервировка стола к завтраку» | Фронтальная беседа. |
| **3. Рукоделие – 4 часа** |
| 9 | 31.09. |  | Декоративно-прикладное искусство. Основы композицииТеория  | 1 | Урок «открытия» новых знаний | способы и виды прикладного творчества, виды материалов и инструментов для изготовления изделия. | выполнять простейшие швы вышивания. | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды вСтарину; | Виды ручного вышивания, «Вышивка» | Фронтальная беседа |
| 10 -11 -12 | 14.11.21.11.28.11. |  | Выполнение простейших ручных швов «вперёд иголку», «назад иголку», «стебельчатый», «тамбурный», «петельный» и «козлик»Практ раб  | 3 | Уроктворчества  | Рисовать цветовой круг. | сочетать цвета для данного изделия. | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о видах орнаментов;- Создание композиции в графическом редакторе | Цветовой круг | Фронтальная беседаПрак раб |
| **4.Материаловедение, машиноведение, конструирование и раскрой изделия.-10часов** |
| 13 | 05.12. |  | Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.Комбиниров  | 1 | Урок-исследование  | видам и свойствам текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, определять изнаночную и лицевую стороны ткани, направления долевой нити | определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направления долевой нити, определять по свойствам тканей вид тканей | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:*диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Определение долевой нити в ткани- Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.- Проведение сравнительного анализа прочности окраски ткани- Изучение свойств тканей из хлопка и льна- Соблюдение правил ТБ | Коллекция волокон, образцы переплет.«Растительные волокна»«Материаловедение» | Выполнение практической работы. |
| 14 - 15 | 12.12.19.12. |  | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Построение чертежа швейного изделия. | 2 | Урок отработки умений и рефлексии | снимать мерки для построения чертежа швейного изделия, измерять и строить чертеж швейного изделия | снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка* *Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Определение размеров швейногоизделия- Снятие мерок и изготовление вык-ройки- Поиск информации в Интернете об истории фартука-передника, юбки- Соблюдение правил ТБ |  «Конструиро-вание фартука | Выполнение практической работы. |
| 16 | 26.12. |  | Моделирование фартукаПракт раб | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | выбирать ткани и художественную отделку изделия, художественно оформлять народную одежду | выполнять моделирование фартука, выбирать ткань и отделку | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка* *Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме; | Моделирование фартука | Выполнение практической работы. |
| 17 | 09.01. |  | Раскрой швейного изделияПракт раб | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Последовательно кроить швейное изделие | выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали шв изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по плану**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка* *Коммуникативные: диалог, монолог* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Подготовка ткани к раскрою,- Настил ткани,- Раскладка выкроек,- Обмеловка выкройки с учетом припус-ков на швы,- Выкраивание деталей швейногоизде-Лия- Соблюдение правил ТБ | Памятка | Выполнение практической работы. |
| 18-19 | 16.01.23.01. |  | Швейные ручные работыПракт раб | 2 | Урок отработки умений и рефлексии | выполнять ручные работы, терминологии ручных работ, правилам безопасной работы ручной иглой, ножницами | выполнять ручные работы, соблюдать правилах безопасного пользования иглой, ножницами | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка**Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Выполнение прямого стежка,- Перенос линий выкройки на детали кроя,- Изготовление образцов ручных работ- Соблюдение правил ТБ | набор образцов с ручными операциями | Работа с наглядными пособиями. |
| 20  | 30.01. |  | Бытовая швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.Практ раб | 1 | Урок отработки умений  | Распознавать виды приводов шв машины, устройство шв машины, как подготовить шв машину к работе, правилабезопасной работы на шв машине  | подготовить шв машину к работе, выполнять правила безопасной работы на шв машине | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по плану**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка**Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Намотка нижней нитки на шпульку,- Заправка верхней и нижней ниток- Выведение нижней нитки наверх- Выполнение строчек с изменением длинны стежка- Соблюдение правил ТБ | «Машиноведение»;«История создания швейноймашины» | Выполнение практической работы |
| 21 - 22 | 06.02.13.02. |  | Приемы работы на швейной машине.Практ раб | 2 | Урок отработки умений  | подготавливать шв машины к работе, терминологии машинных швов | подготовить шв машину к работе, выполнять образцы швов | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка**Коммуникативные: диалог, монолог, уч сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Изготовление образцов машинных работ: обметывание, стачивание, застрачивание- Соблюдение правил ТБ | набор образцов с машин. операциями | Фронтальная беседа |
| **5.Технология изготовления швейных изделий-6часов** |
| 23 | 20.02. |  | Технология изготовления швейного изделияПракт раб | 1 | Урок отработки умений  | технологии изготовления шв изделия, планированию проектной деятельности | защищать проект, анализировать по предложенным критериям. | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*Коммуникативные:* диалог, монолог, организация уч сотрудничество | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация твореского потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме; | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| 24 - 25 | 27.02.06.03. |  | Обработка нижнего и боковых срезов фартука швом в подгибку с закрытым срезом. | 2 | Урок отработки умений и рефлексии | технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правила безопасной работы на шв машине | обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по плану*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*Коммуникативные:* диалог, организация уч сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме;- Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.- Соблюдение правил ТБ | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| 26 | 13.03. |  | Обработка верхнего среза фартука. Практ раб | 1 | Урок отработки умений  | технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука  | обработать верхний срез фартука | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по плану**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка**Коммуникативные: диалог, организация уч сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме;- Обработка верхнего среза фартука.- Соблюдение правил ТБ | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| 27 | 20.03. |  | Соединение пояса с фартуком. | 1 | Урок отработки умений | технологии соединения пояса с фартуком | соединить пояс с фартуком | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по плану**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка**Коммуникативные: диалог, организация уч сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме;- Соединение пояса с фартуком. - Соблюдение правил ТБ | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| 28 | 03.04. |  | ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. | 1 | Урок отработки умений  | приемах влажно-тепловой обработки, правилабезопасной работы утюгом, оценивать качество готового изделия | выполнять влажно-тепловую обработку | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по плану**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка**Коммуникативные: диалог, монолог, организация уч сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных операций и понятий по теме;- Проведение контроля и оценки качества готового изделия.- Соблюдение правил ТБ | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| **6.Оформление интерьера – 4 часа+2 часа - защита** |
| 29 - 30 | 10.04.17.04. |  | Интерьер и планировка кухни-столовой.Эскиз кухни-столовой. | 2 | Урок общеметодологической направленности | Зонировать жилые помещения дома, правилахкомпозиции, видам отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапам проектирования. | выполнять презентацию  | *Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, опрееление понятий, сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация. | - Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете об «кухни с островом»- Выполнение эскиза кухни-столовой- Соблюдение правил ТБ | «Интерьер кухни» | Фронтальная беседа |
| 31-32 | 24.04.08.05. |  | Бытовые электроприборы на кухне.Творческий проект «Планирование кухни-столовой» | 2 | Урок общеметодологической направленности | Зонировать жилые помещения дома, правилам композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапам проектирования. | выполнять презентацию  | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.**Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.**Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация. | Участие в беседе по теме;- Усвоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете обуходе за холодильником- Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне- Соблюдение правил ТБ | «Планирование кухни-столовой» | Выполнение практической работы. |
| 33-34 | 15.05.22.05. |  | Защита проекта «Планирование кухни-столовой» | 2 | Урок творчества | правильно защищать проект | защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | *Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать вывод**Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка**Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать* | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | - Защита проекта;  |  | Итоговый |
|  | 29.05. |  | Контрольная работа | 4 | Вопросы по пройденным темам |  |  |  |  |  |  | письменно |