****

**Календарно-тематический план**

**по курсу «Технология 5 класс» (девочки)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема урока | Кол-  во час | | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Основные виды учебной деятельности учащихся | | Оборудование | Система контроля |
| план | факт | | Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **1.Вводная часть – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 05.09. |  | | Вводный урок.  Вводный инструктаж по т/б.  Что такое творческие проекты.  Этапы выполнения проектов. | | 1 | Урок «открытия» новых знаний  проектного обучения | определять этапы проектной деятельности | анализировать варианты проектов по предложенным критериям | *Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ  *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция  *Коммуникативные:* диалог, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности | - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте;  - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проект-ия» | | «Творческий проект» | Фронтальная беседа. |
| **2. Кулинария – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12.09. | |  | Общие сведения о питании. Санитария и гигиена.  Здоровое питание. | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Определять содержание в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов, навыками личной гигиене при приготовлении пищи. | составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни, организовыватьрабочее место. | *Познавательные:* анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витами-  нах, содержащихся в овощах и фруктах  - Определение качества питьевой воды  -Соблюдение правил ТБ | «Общие сведения о питании» | | Фронтальная беседа |
| 3 - 4 | 19.09.  26.09. | |  | Технология  приготовления бутербродов горячих напитков и  блюд из яиц.  Комбинированный | | 2 | Урок отработки умений | видам бутербродов, технологии приготовления бутербродов и горячих напитков. | составлять технологическую карту приготовления бутербродов и горячих напитков. | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*  *Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Приготовление бутербродов, горячих  напитков  - Поиск информации в Интернете о  пользе напитка из цикория  - Определение свежести яиц  - Приготовление блюда из яиц  - Соблюдение правил ТБ | «Бутерброды  «Блюда из яиц» | | Фронтальная беседа |
| 5 - 6 | 03.10.  10.10. | |  | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.  Комбинированный | | 2 | Урок отработки умений | видам каши, технология приготовления каши и макаронных изделий. | составлять технологическую карту приготовления каши. | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*  *Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Изучение упаковки из-под крупы;  - Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий  - Соблюдение правил ТБ | «Макаронные изделия», «Крупы и бобовые» | | Фронтальная беседа. |
| 7 | 17.09. | |  | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.  Тепловая кулинарная обработка овощей.  Практ раб | | 1 | Урок отработки умений | видам блюд из овощей и фруктов, технологию приготовления салатов. | выполнять тепловую обработку овощей и фруктов, составлять технологическую карту приготовления салатов. | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*  *Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Приготовление салата из сырых  овощей, блюд из вареных овощей  - Соблюдение правил ТБ | «Овощи»,  «Овощи и блюда  из них» | | Фронтальная беседа. |
| 8 | 24.09. | |  | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку  Практ раб | | 1 | Урок отработки умений | калорийности продуктов, правилам сервировки стола, этапах выполнения проекта. | сервировать стол к завтраку. | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*  *Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Поиск информации в Интернете о калорийности продуктов  - Складывание столовых салфеток  - Выполнение сервировки стола к  завтраку  - Соблюдение правил ТБ | «Сервировка стола к завтраку» | | Фронтальная беседа. |
| **3. Рукоделие – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 31.09. | |  | Декоративно-прикладное искусство.  Основы композиции  Теория | | 1 | Урок «открытия» новых знаний | способы и виды прикладного творчества, виды материалов и инструментов для изготовления изделия. | выполнять простейшие швы вышивания. | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Поиск информации в Интернете о народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды в  Старину; | | Виды ручного  вышивания,  «Вышивка» | Фронтальная беседа |
| 10 -11 -12 | 14.11.  21.11.  28.11. | |  | Выполнение простейших ручных швов «вперёд иголку», «назад иголку», «стебельчатый», «тамбурный», «петельный» и «козлик»  Практ раб | | 3 | Урок  творчества | Рисовать цветовой круг. | сочетать цвета для данного изделия. | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Поиск информации в Интернете о видах орнаментов;  - Создание композиции в графическом редакторе | | Цветовой  круг | Фронтальная беседа  Прак раб |
| **4.Материаловедение, машиноведение, конструирование и раскрой изделия.-10часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 05.12. | |  | Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.  Комбиниров | | 1 | Урок-исследо  вание | видам и свойствам текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, определять изнаночную и лицевую стороны ткани, направления долевой нити | определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направления долевой нити, определять по свойствам тканей вид тканей | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  *Коммуникативные:*  диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Определение долевой нити в ткани  - Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.  - Проведение сравнительного анализа прочности окраски ткани  - Изучение свойств тканей из хлопка и  льна  - Соблюдение правил ТБ | | Коллекция волокон, образцы переплет.  «Растительные волокна»  «Материаловедение» | Выполнение практической работы. |
| 14 - 15 | 12.12.  19.12. | |  | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Построение чертежа швейного изделия. | | 2 | Урок отработки умений и рефлексии | снимать мерки для построения чертежа швейного изделия, измерять и строить чертеж швейного изделия | снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Определение размеров швейного  изделия  - Снятие мерок и изготовление вык-  ройки  - Поиск информации в Интернете об истории фартука-передника, юбки  - Соблюдение правил ТБ | | «Конструиро-  вание фартука | Выполнение практической работы. |
| 16 | 26.12. | |  | Моделирование фартука  Практ раб | | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | выбирать ткани и художественную отделку изделия, художественно оформлять народную одежду | выполнять моделирование фартука, выбирать ткань и отделку | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме; | | Моделирование фартука | Выполнение практической работы. |
| 17 | 09.01. | |  | Раскрой швейного изделия  Практ раб | | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Последовательно кроить швейное изделие | выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали шв изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по плану*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, монолог* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Подготовка ткани к раскрою,  - Настил ткани,  - Раскладка выкроек,  - Обмеловка выкройки с учетом припус-  ков на швы,  - Выкраивание деталей швейногоизде-  Лия  - Соблюдение правил ТБ | | Памятка | Выполнение практической работы. |
| 18-19 | 16.01.  23.01. | |  | Швейные ручные работы  Практ раб | | 2 | Урок отработки умений и рефлексии | выполнять ручные работы, терминологии ручных работ, правилам безопасной работы ручной иглой, ножницами | выполнять ручные работы, соблюдать правилах безопасного пользования иглой, ножницами | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Выполнение прямого стежка,  - Перенос линий выкройки на детали  кроя,  - Изготовление образцов ручных работ  - Соблюдение правил ТБ | | набор образцов с ручными операциями | Работа с наглядными пособиями. |
| 20 | 30.01. | |  | Бытовая швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.  Практ раб | | 1 | Урок отработки умений | Распознавать виды приводов шв машины, устройство шв машины, как подготовить шв машину к работе, правилабезопасной работы на шв машине | подготовить шв машину к работе, выполнять правила безопасной работы на шв машине | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по плану*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Намотка нижней нитки на шпульку,  - Заправка верхней и нижней ниток  - Выведение нижней нитки наверх  - Выполнение строчек с изменением  длинны стежка  - Соблюдение правил ТБ | | «Машиноведение»;  «История  создания  швейной  машины» | Выполнение практической работы |
| 21 - 22 | 06.02.  13.02. | |  | Приемы работы на швейной машине.  Практ раб | | 2 | Урок отработки умений | подготавливать шв машины к работе, терминологии машинных швов | подготовить шв машину к работе, выполнять образцы швов | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, монолог, уч сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Изготовление образцов машинных  работ: обметывание, стачивание, застрачивание  - Соблюдение правил ТБ | | набор образцов с машин. операциями | Фронтальная беседа |
| **5.Технология изготовления швейных изделий-6часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 20.02. | |  | Технология изготовления швейного изделия  Практ раб | | 1 | Урок отработки умений | технологии изготовления шв изделия, планированию проектной деятельности | защищать проект, анализировать по предложенным критериям. | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация уч сотрудничество | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация твореского потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме; | | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| 24 - 25 | 27.02.  06.03. | |  | Обработка нижнего и боковых срезов фартука  швом в подгибку с закрытым срезом. | | 2 | Урок отработки умений и рефлексии | технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правила безопасной работы на шв машине | обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по плану  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  *Коммуникативные:* диалог, организация уч сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных операций и  понятий по теме;  - Обработка нижней части фартука  швом вподгибку с закрытым срезом.  - Соблюдение правил ТБ | | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| 26 | 13.03. | |  | Обработка верхнего среза фартука.  Практ раб | | 1 | Урок отработки умений | технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука | обработать верхний срез фартука | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по плану*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, организация уч сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных операций и  понятий по теме;  - Обработка верхнего среза фартука.  - Соблюдение правил ТБ | | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| 27 | 20.03. | |  | Соединение пояса с фартуком. | | 1 | Урок отработки умений | технологии соединения пояса с фартуком | соединить пояс с фартуком | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по плану*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, организация уч сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных операций и  понятий по теме;  - Соединение пояса с фартуком.  - Соблюдение правил ТБ | | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| 28 | 03.04. | |  | ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. | | 1 | Урок отработки умений | приемах влажно-тепловой обработки, правилабезопасной работы утюгом, оценивать качество готового изделия | выполнять влажно-тепловую обработку | *Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по плану*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, монолог, организация уч сотрудничество* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико–технологического и экономического мышления | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных операций и  понятий по теме;  - Проведение контроля и оценки  качества готового изделия.  - Соблюдение правил ТБ | | Технологические карты изготовления фартука | Выполнение практической работы. |
| **6.Оформление интерьера – 4 часа+2 часа - защита** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 - 30 | 10.04.  17.04. | |  | Интерьер и планировка кухни-столовой.  Эскиз кухни-столовой. | | 2 | Урок общеметодологической направленности | Зонировать жилые помещения дома, правилахкомпозиции, видам отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапам проектирования. | выполнять презентацию | *Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, опрееление понятий, сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация. | - Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Поиск информации в Интернете об «кухни с островом»  - Выполнение эскиза кухни-столовой  - Соблюдение правил ТБ | | «Интерьер кухни» | Фронтальная беседа |
| 31-32 | 24.04.  08.05. | |  | Бытовые электроприборы на кухне.  Творческий проект  «Планирование кухни-столовой» | | 2 | Урок общеметодологической направленности | Зонировать жилые помещения дома, правилам композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапам проектирования. | выполнять презентацию | *Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.*  *Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*  *Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.* | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация. | Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Поиск информации в Интернете об  уходе за холодильником  - Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне  - Соблюдение правил ТБ | | «Планирование кухни-столовой» | Выполнение практической работы. |
| 33-34 | 15.05.  22.05. | |  | Защита проекта «Планирование кухни-столовой» | | 2 | Урок творчества | правильно защищать проект | защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | *Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать вывод*  *Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка*  *Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать* | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | - Защита проекта; | |  | Итоговый |
|  | 29.05. | |  | Контрольная работа | | 4 | Вопросы по пройденным темам |  |  |  |  |  | |  | письменно |