Описание основных образовательных программ (НОО, ООО)

**МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ №2»** реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся по предметам на уровне среднего общего образования. Образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года) содержит следующие разделы:

 I. Целевой раздел

 11.Пояснительная записка

12.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

13.Система оценки достижения планируемых результатов , освоения основной образовательной программы начального общего образования

II.Содержательный раздел

21.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

22.Программы отдельных учебных предметов, курсов.

 23.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

24.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

25.Программа коррекционной работы начального общего образования

 III.Организационный раздел

 3.1 Учебный план начального общего образования

 3.2. План внеурочной деятельности

 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования. Целевое назначение образовательной программы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

 Задачи:

- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;

- сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 - помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы;

- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;

- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику. В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы применяет учебную программу , основу которой составляет современная наукоёмкая педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность. Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самим учащимся). Содержание контрольно-оценочных действий учителей и учащихся строится с учетом общей структуры образовательного процесса и закономерностей развертывания учебной деятельности в следующих основных формах:

 Стартовая проверочная работа;

 Диагностическая работа;

 Домашняя самостоятельная работа учащихся;

 Трехуровневая проверочная работа. Для формирования и оценки ключевых компетентностей используются проектные задачи, под которой мы понимаем задачу, представляющую систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Оценка качества образования в начальной школе осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

 Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учётом трёх этапов развития младших школьников:

 адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;

 основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;

 переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться. Содержание образования на начальной ступени общего образования в школе реализуется преимущественно за счет системно - деятельностного подхода, применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации учебной работы обучающихся.

 Программа духовно-нравственного развития младших школьников предусматривает работу по следующим основным направлениям:

- гражданско-правовое просвещение младших школьников, формирование знаний о России, её истории, символах, традициях, о государстве и обществе;

- ознакомление духовными ценностями отечественной культуры, с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- создание уклада школьной жизни, обеспечивающего накопление детьми и взрослыми опыта общей заботы, социально-значимой деятельности, формированию потребности в самореализации в творческой деятельности и навыков самоуправления. Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития младших школьников осуществляется через стандартизированные методики, письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценку, педагогические наблюдения, а также «портфолио». Основными целевыми установками программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

 - развитие у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью;

 - формирование установки на использование здорового питания;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей ребёнка, установление здоровьесберегающего режима дня;

 - вооружение детей знаниями негативных факторов риска здоровью;

 - созданию у ребёнка иммунитета вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Учебный план состоит из двух частей

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов Дагестана, ,технология, физическая культура. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

 - формирование гражданской идентичности;

-приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

 -формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Решение данных задач позволяет выпускнику начальной школы решать как учебные, так внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования.

В первых классах сохраняется в необходимом объеме содержание предметов в соответствии с обязательной частью учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательного процесса школы, в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

На внеурочную деятельность отведено 5 часов в соответствии с требованиями Стандарта

Распределены по направлениям развития личности

 духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

 спортивно-оздоровительное.

Формирование плана внеурочной деятельности осуществляется с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, соревнований, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований и т. д. План внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с учебным планом и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий педагогами школы разрабатываются рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов, соответствующие установленной ФГОС структурой, включающей в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика

 - учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

 - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

 - описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Рабочие программы всех учебных предметов, определяемых учебным планом, входят в состав настоящей Основной образовательной программы начального общего образования в качестве приложения. Школа формирует, сохраняет и ежегодно обновляет образовательную среду, создающую все необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности: материально-технические; кадровые; финансовые.

 Структура Образовательной программы основного общего образования (срок реализации 5 лет) представлена следующими составляющими:

1. Пояснительная записка

 1. Общие учебные умения, навыки, и способы деятельности

 3. Содержание образовательных программ

 4. Содержание образовательных программ учебных предметов, а также материально-технического, учебного оборудования.

 5. Требования к уровню освоения программы основного общего образования.

Учебный план

Годовой календарный график

Рабочие программы по учебным предметам, курсам

 Оценочно - методические материалы УМК

Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу Целевое назначение образовательной программы школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

 -обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК ГОС;

 -усвоение обучающимся определенной суммы знаний, развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;

-формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования;

-обеспечение уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, при обеспечении уровня воспитанности и сохранности здоровья. Основными принципами реализации данной образовательной программы являются:

 -уважение к личности каждого участника образовательного процесса: ученика, учителя, родителя;

 - соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям школьников;

- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;

 - содержательная интеграция разных предметных областей основного общего образования. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

 Образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года):

1.Пояснительная записка

2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности, реализуемые образовательной программой среднего общего образования.

 3.Содержание образовательных программ среднего учебных предметов, материально-технического, учебного оборудования.

 Приложение

Годовой календарный график

 Учебный план

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в 2017-2018уч. году.

 Оценочно - методические материалы

 Система условий реализации образовательной программы

Лист внесения изменений и дополнений в образовательную программу

 Цель образовательной программы - формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

 Задачи образовательной программы:

-обеспечение прав ребенка на качественное образование;

-реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;

-построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;

-внедрение нового содержания образования. Особенности образовательной программы:

 -сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;

 -определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;

 -характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально- технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи образовательного процесса

 Основной целью школы является:

Создание благоприятных условий для формирования образованной, нравственной и творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации на благо Отечества.

 Задачи образовательного процесса:

 - формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социально профессиональную адаптацию как в современных социально- экономических условиях, так и в собственных жизненных интересах;

 - обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения школьников;

 - подготовка педагогических кадров ОУ, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии;

- совершенствование материально-технической базы ОУ;

 - создание системы управления достижений оптимальных конечных результатов, включающей все управленческие функции;

 - создание условий для формирования здорового образа жизни;

- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

 -привлечение культурно-интеллектуального потенциала социума и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы.

 Принципы построения учебно-воспитательного процесса

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

 -принцип преемственности в содержании и в структуре;

-принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно- гигиенических норм;

-принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;

 -принцип дифференцированного подхода к обучению;

 -принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;

 -принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;

-принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;

 -принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;

 -принцип контроля, прежде всего за уровнем развития учащихся;

 -принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Личные склонности, потребности учащихся и ориентация их на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности осуществляется за счет образовательных индивидуальных траекторий.

В школе реализуется Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, технология, основы безопасности и жизнедеятельности, физическая культура. В школе ведется универсальное (непрофильное) обучение. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

 Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

 Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

 Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Рефлексивная деятельность Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.