**Кизилюртовский район**

**МКОУ "Султанянгиюртовская СОШ №2»**

**Открытый урок**

**(русский язык)**

**по теме**

**«Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые»**

**Подготовила и провела**

**учитель русского языка и литературы -**

**Омарова Индира Шагимардановна**

**Класс: 5.**

**УМК: учебник “Русский язык” 5 класс /под.ред. Т. А. Ладыженской/**

**Тема:«Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые»**

**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

**Цель:**сформировать понятиео категории одушевлённости и неодушевлённости имен существительных.

**Задачи:**

**Методические приёмы обучения:**словарная работа, составление алгоритма, комментированное письмо, самостоятельная работа, выполнение продуктивных заданий, беседа, диалог, групповая работа, работа по парам, фронтальная работа, работа с учебником, работа по карточкам, исследовательская работа, проверка по эталону, самоконтроль, самооценка.

**Оборудование:** оформленная доска, шаблоны опорных схем, карточки с заданиями.

**Образовательный результат:**  ученики могут сформулировать понятие о категории одушевленности и неодушевленности имен существительных, могут различать одушевлённые снеодушевлёнными имена существительные; понимать их роль в речи. Научаться распознаватьи находить имена существительные одушевлённые и неодушевлённыетекстах.

**Ход урока**

1. **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).**Здравствуйте, ребята!Вы уже заметили, что на уроке присутствуют гости, поздоровайтесь с ними, пожелайте друг другу хорошего настроения и садитесь на свои места.

Начинается урок, он пойдет, ребята, впрок.

Нам много предстоит узнать.

Постарайтесь все понять.

Откройте, пожалуйста, тетради и запишите дату. А место для темы урока оставьте пока свободным.

1. **Актуализация.**

Для начала вспомним что такое существительное? На экране появится слова из, которых вы должны будете составить определение существительное.А для того, чтобы дать правильное определение мы обратимся к схеме, которая поможет нам дать точную формулировку определения существительное.

**Имя существительное** – это обозначает предмет,самостоятельная, главный член предложения, на вопрос кто? или что? какой? или чей?, отвечает, обозначает предмет, которая, и, признак предмета.

**Понятие**  **родовое слово** **признаки**

**(Слайд 1.)**

**Имя существительное –** это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?

Запишем для работы небольшой словарный диктант «До первой ошибки». *(Слова подобраны так, чтобы выйти на новую тему).*Открываем тетради, записываем число, классная работа. Выделили все известные орфограммы.

Росток, поросль, шорох, жираф, цифры, искусство, щука, мастерицы, возрастной, пчёлка, цитата, здание, матрешка.

**Взаимопроверка.**

(**Поросль** – молодой лес, а так же побеги растений от корней, пней, семян.)

«Вход в учебную ситуацию»

– Прочитаем слова, в которых есть недавно изученные орфограммы. *(Учащиеся называют все слова, кроме слова «искусство».)* Подчеркнем все известные орфограммы. Назовите орфограммы, встретившиеся в словарном диктанте:

1.И-Ы после Ц.  
2. О-Ё после шипящих.  
3. Правописание приставок.

1. **Проблематизация. (**Учитель создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, организует ответы на вопросы).**Слайд**

-**Ребята, внимательно, рассмотрите рисунок, пожалуйста.**



- **Перечислите живые существа** (мальчик, девочка), названия игрушек (мишка, собака) и вещи, изображенные на рисунке (кресла, диван, стол, цветы, пылесос, телевизор, стенка, книги, люстра, подушки, тряпка, шторы, вазы и др.)

-**Какие** из названных вами слов отвечают на вопрос кто?, а какие – на вопрос что?

-**Что общего между этими словами? Какую часть речи они представляют?** ( Все они –существительные) **Как сможем доказать?** (Отвечают на вопрос кто? что? обозначают предмет)

-Как называются существительные, которые отвечают на вопрос кто?(живые)

**Вывод**: Существительные, которые отвечают на вопрос *Кто?*, называются одушевленными.

-Как называются существительные, которые отвечают на вопрос что? (неживые)

**Вывод:** Существительные, которые отвечают на вопрос *Что?*, называются неодушевленными.

-Как бы вы определили тему урока?

**Итак, тема урока «Имена существительные одушевленные и неодушевленные»**

**(Слайд 2)** (напишите тему урока, где пропустили строчку для записи после классной работы)

**Но не всегда так просто бывает определить.**Сегодня нам на уроке нужно доказать, что одушевленность и неодушевленность существительных определяется не только по вопросу.

**А для этого нам нужно ….**

**-Как мы можем сформулировать цель нашего урока, исходя из темы?**

**4. Цель + план. Правильно….**

**Цель урока:** сформировать понятиео категории одушевлённости и неодушевлённости имен существительных(Проговаривает учитель цель и прикрепляет к таблице). А чтобы достичь цель, что нам нужно …..

**Постановка учебной задачи**

- Определим задачи нашего урока. Предложите свои варианты.

ученики могут дать понятие о категории одушевленности и неодушевленности имен существительных, могут различать одушевлённые снеодушевлёнными имена существительные; понимать их роль в речи. Научаться находить имена существительные одушевлённые и неодушевлённыев предложениях, текстах.

1. **Сформулировать понятие о категории одушевленности и неодушевленности имен существительных.**
2. **Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.**
3. **Находить имена существительные одушевлённые и неодушевлённые в тексте.**

Одушевленный или неодушевленный это предмет. Деление на«одушевленное» и «неодушевленное» не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на «живое» и «неживое», например **игрушки** неживые, но одушевленные, **покойник** – неживой, но одушевленное существительное. В этом и заключается уникальность русского языка, что он богат исключительно противоречиями, исключениями. Скоро мы в этом убедимся, но до этого рассмотрим таблицу и запишем формулу определения одушевленности / неодушевленности существительных.

**И.п. куклы   
Р.п. кукол   
В.п. кукол *^* одушевленное существительное (В.п.=Р.п.).**

**И.п. коробки   
Р.п. коробок   
В.п. коробки *^* неодушевленное существительное (В.п.=И.п.).**

**Посмотрите и изучите формулу определения одушевленности/неодушевленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одушевлённые имена существительные** | **Неодушевлённые имена существительные** |
| Названия предметов живой природы | Названия предметов неживой природы |
|  | Названия растений |
| Названия богов | Названия планет по имени богов |
| Названия мифических существ |  |
| Названия фигур в играх |  |
| Названия игрушек, механизмов, изображений человека |  |
| мертвец, покойник | труп |

**5.Выполнение действий.  
А как мы определим,ребята, что достигли цели урока? Что для нас послужит критерием, по которому сможем оценить себя?**

**А теперь работаем по карточке с заданием №1.**

«Найти третий лишний», найдите лишнее слово в строке и подчеркните его

1. ДЕТИ, СТОЛ, САНКИ

2. ДРОВА, СУГРОБ, СНЕГОВИК

3. СТАЯ,СНЕЖИНКИ, ПРИВИДЕНИЕ

4. ЗИМА, КУКЛА, ЛИСА

Учащиеся находят лишнее слово и подчеркивают.**(Слайд)**Сверьте с эталоном.

**1. ДЕТИ, СТОЛ, САНКИ**

**2. ДРОВА, СУГРОБ, СНЕГОВИК**

**3. СТАЯ, СНЕЖИНКИ, ПРИВИДЕНИЕ**

**4. ЗИМА, КУКЛА, ЛИСА**

*Ответ:* ***Дети, снеговик, привидение, зима****)*

***Итак, перед тем как перейти ко второму пункту плана урока , возьмите свои критериальные таблицы и поставьте себе баллы. За каждый правильный ответ по 1 баллу. Максимальный балл 4б.***

**Оцените себя!**

Для того, чтобы выполнить второй пункт плана я предлагаю вам посмотреть и изучить таблицу, которая у вас на столе.

**А теперь работаем по карточке с заданием №2 по таблице.**

**У каждого на столе есть таблица с заданием под номером 2.Указанные в таблице слова просклоняйте в формеИ.п., Род.п. и В.п. и укажите какой категории относится.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слова | **Им. п. мн. ч.** | **Род.п. мн. ч.** | **Вин.п. мн. ч.** | Неодушевленные/  Одушевленные |
| Робот | Робот**..** | Робот**..** | Робот**..** |  |
| Русалка | Русалк**..** | Русалок**..** | Русалок .. |  |
| Народ | Народ**..** | Народ**..** | Народ**..** |  |
| Труп | Труп**..** | Труп**..** | Труп**..** |  |

**(Слайд)**Сверьте с эталоном.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слова | **Им. п. мн. ч.** | **Род.п. мн. ч.** | **Вин.п. мн. ч.** | Неодушевленные/  Одушевленные |
| Робот | Робот**ы** | Робот**ов** | Робот**ов** | одуш. |
| Русалка | Русалк**и** | Русалок**□** | Русалок□ | одуш. |
| Народ | Народ**ы** | Народ**ов** | Народ**ы** | неодуш. |
| Труп | Труп**ы** | Труп**ов** | Труп**ы** | неодуш. |

***Перед тем как перейти к третьему пункту плана урока , возьмите свои критериальные таблицы и поставьте себе баллы. Если каждое словоправильнно просклоняли и написали к какой категории относится, то поставьте по 4 балла за каждое слово. Максимальный балл 16 б.***

**Выпишите из предложений 5-7 существительные мн.ч. и поставьте в начальной форме, определите одушевленность / неодушевленность**

1) Какие светлые, особенные ночи в феврале!2)В лесу легко замечаешь след санной дороги. 3) Далеко уходит узкая тропинка. 4) С неба струится беловатый свет луны. 5) Искрится белая пороша, и на ее синеющей снежной белизне отражается мерцание звезд. 6) В такие ночи обычно охотники устраивают засады на волков, лисиц и зайцев.

7) Вся снежная равнина и лесные поляны светятся, как один огромный, беззвучный зеркальный зал. 8) Очаровательны эти ночи!

**(Слайд)**Сверьте с эталоном.

**Ночи – ночь(неодуш.),**

**охотники–охотник(одуш.),**

**поляны- поляна(неодуш.).**

***Возьмите свои критериальные таблицы и поставьте себе баллы. За каждый правильный ответ по 3 баллу. Максимальный балл 9 б.***

**6.Рефлексия (подведение итогов, выставление оценок)**

- осознание учащимися своей учебной деятельности; - оценка результатов деятельности своей и всего класса.

Итак, ребята, наш с вами урок подходит к концу.

- Что мы узнали на уроке?

- Чему научились?

- Сможете сейчас различить одушевленные и неодушевленные имена существительные?

Какие получили результаты?

Над чем ещё нужно поработать?

Какие затруднения испытывали на уроке?

Оцените свою работу на уроке с помощью цветных бумаг на полях: все понятно (прикрепите к солнышке), были затруднения, плохо разобрался в теме (прикрепите к облачке).

Учитель организует рефлексию, самооценку учебной деятельности (с помощью вопросов). Оценивают себя (комментируют свои оценки, отвечая на вопросы); делают вывод по уроку.

**Домашняя работа.**Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала. Составить связный текст, используя одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**7. Перспектива.**

Где можно применить новое знание?