**Аналитический годовой отчет**

**по 5 – 11 классам**

**за 2018 – 2019 учебный год**

**заместителя директора по УВР**

**МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ №2»**

**Ибрагимовой М.А.**

Май 2019.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель образовательной политики МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ№2» в 2018-2019 учебном году –выполнение № 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018-2019 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ№2» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Работа по новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося). Развитие открытого информационного пространства школы.

**На начало 2018 – 2019 учебного года в 5 – 11 классах обучалось 418 обучающихся (19 классов).**

**Из них на конец учебного года 420: в основной школе – 390 обучающихся(17 классов),**

**в старшей школе – 30 обучающихся (2 класса).**

**Всего по 5-11 классам 43 отличника и 116 хорошистов.**

**Итоги 2018-2019 учебного года выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | На начало учебного года | Прибыло | Выбыло | На конецучебного года | Успев. | Не успев. | Отл | Хор |
| Кол | % | Кол | % |  |  |
|  | 5а | 23 | 1 | 1 | 23 | 23 | 100 |  |  | 4 | 11 |
|  | 5б | 25 |  | 1 | 24 | 24 | 100 |  |  | 5 | 9 |
|  | 5в | 23 | 1 |  | 24 | 24 | 100 |  |  | 1 | 7 |
|  | 5 г | 24 |  |  | 24 | 24 | 100 |  |  | 7 | 2 |
|  | 5д | 21 | 1 |  | 22 | 22 | 100 |  |  |  | 13 |
|  | 6а | 27 |  |  | 27 | 27 | 100 |  |  | 2 | 9 |
|  | 6б  | 23 |  |  | 23 | 22 | 95 | 1 | 5 | 5 | 4 |
|  | 6в | 27 |  |  | 27 | 27 | 100 |  |  | 3 | 10 |
|  | 7а | 25 |  | 1 | 24 | 24 | 100 |  |  | 2 | 4 |
|  | 7б | 15 | 4 | 1 | 18 | 15 | 83 | 3 | 27 |  | 3 |
|  | 7в | 25 |  |  | 25 | 24 | 96 | 1 | 4 | 1 | 4 |
|  | 8а | 21 |  |  | 21 | 21 | 100 |  |  | 1 | 1 |
|  | 8б | 22 |  |  | 22 | 22 | 100 |  |  | 2 | 7 |
|  | 8в | 20 |  |  | 20 | 20 | 100 | - | - | - | 3 |
|  | 8г | 16 |  |  | 16 | 16 | 100 |  |  |  | 2 |
|  | 9а | 24 | 1 |  | 25 | 25 | 100 |  |  | 2 | 1 |
|  | 9б | 24 | 2 | 1 | 25 | 25 | 100 |  |  | 2 | 10 |
| **Итого 5-9 кл.** | **385** | **10** | **5** | **390** | **385** | **99** | **5** | **1** | **37** | **100** |
|  | 10 | 20 | 1 | 4 | 17 | 17 | 100 |  |  | 6 | 4 |
|  | 11  | 13 |  |  | 13 | 13 | 100 |  |  |  | 12 |
| **Итого 10-11 к** | **33** | **1** | **4** | **30** | **30** | **100** |  |  | 6 | 16 |
| **ИТОГО 5-11кл** | **418** | **11** | **9** | **420** | **415** | **99** | **5** | **1** | **43** | **116** |
| **Итого 1-11 кл** | **848** | **20** | **12** | **856** | **851** | **99** | **5** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 ступень** | **3 ступень** | **Всего по 5-11кл** |
| Кол- во успевающих | 385 | 30 | 415 |
| Кол- во неуспевающих | 5 |  | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 ступень** | **3 ступень** | **Всего по 5-11кл** |
| Кол- во успевающих | 385 | 30 | 415 |
| Кол- во оставленных на осень | 4 |  | 4 |
| Кол- во оставленных на второй год  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 ступень** | **3 ступень** | **Всего по 5-11кл** |
| Кол- во отличников | 37 | 6 | 43 |
| Кол- во хорошистов | 100 | 16 | 116 |

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося. В 2018-2019 учебном году 9 классе **аттестат особого образца** получили 4 выпускника основной школы: Рамазанова Аминат Шарухановна, Мусаева Калимат Асилдеровна, Мусакаев Мусакай Магомедович, Шамилова Зарема Шамиловна. **Количество учащихся, окончивших с отличием выпускников в школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всеговыпускниковосновной школы | Получилиаттестат особого образца |
| 51 | 4 |

**УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых двоек и пополнить ряды успевающих.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Методическая работа**

Для организации методической работы учителей 5-11 классов в школе были созданы МО с охватом всех учебных предметов.В основной и старшей школе работают 5 МО:

1. МО русского языка и литературы– руководитель учитель русского языка и литературы Абакарова Ш.Ю.
2. МО родного языка и дагестанской литературы – руководитель учитель родного языка и родной литературы Рашидханова П.Р.
3. МО естественно – математических наук – руководитель учитель математики Дибирмагомедова П.Г.
4. МО истории, обществознания, географии - руководитель учитель истории Гаджимагомедова М.С.
5. МО английского языка, руководитель - учитель английского языка Джаватханова А.Р.

Учителя технологии, музыки, ИЗО, физкультуры и ОБЖ входят в МО опорных школ.

 Каждый председатель МО имеет папку, в котором содержится материал, накопленный в течение учебного года в ходе методической работы. Председатели МО помогали учителям при подборе методической литературы и программ, при составлении планов открытых уроков, посещали их уроки с целью оказания им методической помощи, проверки знаний, умений, навыков учащихся. Участие в работе МО и повышение методического уровня учителей было одним из критериев стимулирования заработной платы.

Руководители МО имеют план работы на год, согласно которому осуществляется межсекционная работа МО и работа в единые методические дни.

**Методической темой**, над которой работает школа является: **«Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования».** Каждое МО тоже имеет свою тему в соответствии со школьной темой, над которой оно работает. В свою очередь, каждый педагог имеет свою тему самообразования, над которой он работает.

 Активность учителей в методической работе можно считать удовлетворительным. Имеются протоколы по проведенным заседаниям МО, на которых были заслушаны доклады, подведены итоги олимпиад, предметных декад, состояния преподавания предмета, анализ внеклассных мероприятий по предмету, состояния тетрадей, словарей и т. д.

В 2018-2019 учебном году состоялось пять плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, актуальные вопросы, связанные с работой учащихся. Первое заседание МО, на котором были утверждены рабочие программы учителей и программы элективных курсов, состоялось 31.08.2018 года. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: состояние преподавания предмета, итоги успеваемости, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Учителя делились опытом работы, знакомились с новинками методической литературы, разбирали посещенные уроки. Между заседаниями МО также проводилась большая работа, которая включала в себя следующие вопросы: проведение контрольных работ, ВПР, проверка состояния рабочих тетрадей, состояние предметных кабинетов.

Все учителя, работающие в 5-8-х классах, провели большую работу по реализации ФГОС-2. Почти на каждом уроке в данных классах учителя использовали разные элементы ФГОС.

Учителя, работающие в 5-8-х классах, прошли курсы повышения квалификации, владеют компьютером и готовы к работе по ФГОС.

Материальная база ФГОС оснащена. Учащиеся 5-8-х классов полностью обеспечены УМК в соответствии с ФГОС. В школе имеется необходимая методическая литература и ИКТ.

В течение года вопрос о работе по ФГОС обсуждался на МО, педсоветах, совещаниях при завуче.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МО были заслушаны следующие доклады на заседаниях МО учителей русского языка и литературы:

«Применение современных педагогических технологий в рамках ФГОС».(Асадулаева З.З.),

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях введения ФГОС» (Зурканаева М.М.), «Метапредметность на уроках русского языка и литературы»(Гаджибекова А.Г.) и т.д.

На заседании **школы молодого педагога** Омарова И.Ш. читала доклад на следующую тему: «Индивидуализация и дифференциация обучения: методы и различия». На **совещании при завуче** Гаджибекова А.Г. читала доклад на тему «Самообразование – одна из форм повышения профессиональной компетентности учителя», **на педсовете были заслушаны вопросы**:

* Роль педагогического коллектива в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
* Адаптация учащихся 1 и 5 классов к новым условиям обучения и воспитания
* Организация и состояние охраны труда и техники безопасности на уроках физической культуры и в школе.
* Организация и состояние учебно-исследовательской работы в школе. Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни
* Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни
* Изменения в преподавании родных языков
* Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка, решение конфликтов

**Выполнен план проведения открытых уроков по графику:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведения*** | ***Класс*** | ***Урок*** | ***Тема*** | ***Ф.И.О. учителя*** |
| 1. | 10.12.2018. | 5 «г» |  3 | «Двойная роль букв е,ю,я». | Шавруханова Н.Р.. |
| 2. | 10.12.2018. | 6«а» |  2 | «Имя существительное». | Гаджибекова А.Г.. |
| 3. | 13.12.2018. | 5 «а» | 2 | «Иван Сергеевич Тургенев. Реальная основа рассказа «Муму». Образ главного героя». | Абакарова Ш.Ю. |
| 4. | 13.12.2018. | 7 «а» |  4 | «Степени сравнения наречий». | Асадулаева З.З. |
| 5. | 11.12.2018. | 6 «б» | 3 | «Имя существительное» | Зурканаева М.М.. |
| 6. | 15.12.2018. | 5 «б» |  4 | **«Р. Р.** Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы» | Хизриева Д.Т. |
| 7 | 16.12.2018. | 6 «а» | 1 | «Имя существительное как часть речи» | Гаджибекова А.Г. |
| 8. | 17.12.2018. | 8 «г» | 3 | «Мцыри» | Шахрудинова Э.М. |
| 9. | 20.12.2018. | 8»б» | 2 | «Односоставные предложения в повести Пушкина «Капитанская дочка». | Омарова И.Ш. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата проведения* | *Мероприятие, класс* | *Ответственные* |
| 18.02.-19.02.19г, |  «Деление и дроби» 5 класс 2 урок  | Амирханова М.Г. |
|  19.02.19г | «Давление газа» 7 класс 5 урок | Шихшаева И.С. |
|  19.02.19г. | «Ось сим. фигуры» 6 класс 2 урок | Магомедова Х.Д. |
| *20.02.19г.*  | *«Слож. и выч.десят. дробей» 5 класс 2 урок* | Будунова А.А. |
| *20. 02.19г.* | *«Мног. обобщ. урок» 7 класс 3урок*  | Дибирмагомедова П.Г. |
| 21.02.19г. | *«Слож. и выч.дроб.с одинак. Знам.» 5 кл. 2урок* | Герейханова З.А. |
| *22.02.19г* | *«Математическое кафе между 7- ми классами* | Дибирмагомедова П.Г.Амирханова М.Г |
| *25.02.19г* | *«Скелет»* | Далгатова А,Д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения  | Класс  | Урок  | Тема  | Ф.И.О. |
| 1. | 30.01.2019 | 6 «в» | 3 | «In the past» | Джаватханова А.Р. |
| 2. | 02.02.2019 | 5 «д» | 1 | «Dress right» | Пахливанова Д.Б. |
| 3. | 31.01.2019 | 5 «б» | 1 | «Wake up!» | Мусалаева З.М. |

Все уроки были очень содержательными, интересными и практически полезными для коллег.

**Инновационная работа в условиях ФГОС в 5-8-х классах** в таких формах обучения как: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приемы дифференцированного обучения используются на уроках.

Именно для основной школы, в которой обучение ребенка совпадает с периодом его интенсивного личностного развития, особенно актуально использование метода проекта, ролевых игр, драматизации.

Технология, стимулирующая интересы школьников среднего возраста и развивающая желание учиться, связана с выполнением различного рода проектов. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Использование на уроках элементов технологии “Языковой Портфель” позволяет повысить мотивацию учащихся в изучении школьных дисциплин, что, как правило, ведет к повышению результативности обучения; обеспечивает личностно – ориентированный характер обучения, условия для проявления креативности и творческой самореализации

младших школьников в образовательной среде.

Приемы технологии критического мышления на уроках учат школьников организации своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать и т.д.

**Проектная технология.**В основной школе возможно использование как мини –  проектов, рассчитанных на один урок или его часть, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени. Проекты могут быть индивидуальными ( например, коллаж или альбом “Разрешите представиться – это я”, “Мое фамильное дерево”) и групповыми (“Мы о себе”, “Наш родной город”). На уроках английского языка в 5-8-х классах были использованы следующие проектные задания: “*У нас сегодня ‘салатный урок’”*(проводится в рамках темы “Еда”)

**В 5- 11 классах учащиеся выполняли следующие проектные работы:**

1) “Мой родной город” (название; географическое положение; памятники; мои любимые места);

2) «Любимый гонщик»

3) «Правила дорожного движения»

В результате внедрения инновационной работы учащиеся охотно овладевали в течение учебного года выше перечисленными методами и технологиями современного обучения.

Большое внимание учителей в 2018-2019 учебном году уделяли повышению качества обучения учащихся в свете требований ФГОС, развитию познавательной активности учащихся на уроках, личностно-ориентированному подходу в обучении грамматики, развитию у учащихся социо-культурных знаний и умений, применению технологий обучения на уроках для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.

 Учителя, работающие в 9,11-х классах, провели большую работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Помимо уроков и элективных курсов, учителя русского языка и литературы, математики и предметов, которые выбрали ученики для сдачи ГИА, в течение учебного года проводили групповые и индивидуальные консультации по вопросам повышенной трудности. Также учителями были проведены диагностические работы и работа над ошибками.

Несмотря на большую работу, проделанную в этом учебном году, члены МО отмечают, что в работе есть существенные недостатки. Исходя из этого, на 2019-2020 учебный год члены ШМО поставили перед собой следующие задачи:

\_ усилить работу по реализации ФГОС;

\_ усилить организацию посещения уроков своих коллег;

\_применять новейшие технологии в образовательном процессе;

\_ усилить работу с одаренными детьми;

\_ совершенствовать профессиональное мастерство.

\_усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

 Анализируя итоги работы МО за 2018 - 2019 учебный год на методсовете школы 29.05.19. было отмечено, что образовательные программы по классам в основном выполнены. Вместе с администрацией школы руководители МО участвовали во внутришкольном контроле: принимали активное участие в ходе проверки состояния преподавания предметов, состояния ученических тетрадей, дневников, в посещении уроков, в проведении и анализе школьной олимпиады, пробного ЕГЭ и ГИА, итоговых контрольных работ по четвертям и в конце учебного года. **Лучшим руководителем МО можно считать Абакарову Ш.Ю.**

**РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

 На начало 2018-2019 учебного года в 5 – 11 классах работают 5 молодых специалистов со стажем работы не более 3 лет. Это:

1. Зурканаева М.М. – учитель русс.яз. и литер
2. Мусалаева З.М. – учитель английского языка
3. Садыков Х.В. – учитель истории
4. Пахливанова Д.Б. – учитель английского языка
5. Сайпулаева М.Г. – учитель английского языка.

Из них, 1 педагог в этом учебном году впервые начала свою трудовую деятельность в нашей школе. Это учитель английского языка Сайпулаева М.Г.

В начале учебного года за всеми молодыми специалистами, с **целью** оказания помощи молодым учителям в профессиональной адаптации, приказом по школе были закреплены наставники:

1. Джаватханову А.Р. за Мусалаевой З.М., Пахливановой Д,Б., Сайпулаевой М.Г.
2. Гаджимагомедову М.С. за Садыковым Х.В.

 В школе сложилась традиция «Посвящения молодых специалистов в Педагога». Вновь прибывших учителей чествуют в День Учителя. Им вручаются специальные «Дипломы молодого педагога МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ№2». На первом заседании «Школы молодого педагога» зачитываются выдержки из сочинений молодых педагогов «Мой первуй урок».

 Работе молодых специалистов уделялось особое внимание со стороны администрации школы, педагогов-наставников. Для работы с ними были определены задачи:

- формировать у молодых учителей потребность в непрерывном образовании;

- помогать молодым учителям, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;

- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;

- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;

- привить интерес к педагогической деятельности;

- ускорить процесс профессионального становления молодых учителей и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности;

- раскрыть роль специалистов – педагогов в системе работы с учениками и родителями.

Был составлен план работы наставников с молодыми специалистами, намечены направления работы.

Для молодых специалистов была определена нагрузка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Список молодых специалистов | Стажж  | Предмет | Часы |
| 1 | Зурканаева М.М.  | 1 | Русский язык и литература | 18 |
| 2 | Мусалаева З.М.  | 1 | Английский язык | 36 |
| 3 | Садыков Х.В.  | 1 | История | 13 |
| 4 | Пахливанова Д.Б | 1 | Английский язык | 36 |
| 5 | Сайпулаева М.Г.  | 0 | Английский язык | 24 |

 С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы с молодыми специалистами. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

 В школе успешно работает «Школа молодого педагога»

 Были посещены уроки молодых специалистов. Уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся.

Но многими из них недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН. Молодым педагогам были даны рекомендации:

* + стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
* использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
* осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
* совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

**О работе молодых специалистов**

 Учитель русского языка и литературы **Зурканаева М.М.** и английского языка **Пахливанова Д.Б.** показывают теоретическую подготовленность как молодые специалисты. Качественный багаж знаний позволяет педагогам вести преподавание на должном уровне профессионализма. Эти молодые учителя владеют и применяют в практической деятельности современные педагогические технологии, элементы технологий педагогики развития личности. Учитывают психологические особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса. На уроках литературы большое внимание Мадина Магомедовна уделяет речевому развитию, различным приемам работы с текстом, предъявляет требования к культуре чтения. Игры, конкурсы, викторины, диспуты, дебаты прививают интерес к чтению художественных произведений, воспитывают эстетический вкус. Навыки правописания закрепляются с помощью различных приемов и средств: это словарные, выборочные, распределительные, графические и другие виды диктантов, различные виды разборов и т.д.

 Молодые учителя ведут качественную работу с одаренными детьми, проявляя предметную компетентность. Так, ученица Зурканаевой М.М., Гусейнова Патимат (6 класс) принимала участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по литературе, где заняла **2 место**; участвовала в международной дистанционной интернет-олимпиаде «Мириады открытий» (17 место - по России, 11 – по области, **1- в районе)**. Ее ученики из 6б класса Ахмедов Мухаммад , Манафова Юлдуз, Тамазаев Камал, участвовали в импровизации : **Мой любимый А.С. Пушкин повесть «Барышня крестьянка»**. Учащиеся 6 класса приняли участие в дистанционных интернет-конкурсах по русскому языку и литературе, принимают активное участие при подготовке внеурочных мероприятий по предмету.

Учащиеся учителя английского языка Пахливановой Д.Б. на уроках выполняют упражнения из дополнительного материала и по дидактическим карточкам. Выполняют фонетические, лексические, грамматические упражнения в игровой форме, составляют кроссворды, сканворды, ребусы.

Выполняют творческие проекты. Знакомятся с английской культурой, литературой, жизнедеятельностью английских и американских писателей. Она хорошо подготовила учащихся  к школьным, районным олимпиадам по английскому языку. Ее учащиеся принимают участие в дистанционных  олимпиадах.

Хорошо подготовила детей к участию в предметной неделе английского языка, игр, КВН, конкурсов. Готовит учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ.

Динара Бигишиевна участник **Республиканского этапа профессионального конкурса «Учитель здоровья -2018»**, участник Республиканского Слета учителей английского языка РД – 2018, неоднократно принимала участие в тематических семинарах при ДИРО, имеет сертификаты участницы тематических дистанционных курсов повышения квалификации. Ее ученица 9б класса Рамазанова Аминат стала призером конкурса **«Диктант по английскому языку».** Ее ученицы Богатырева Гульразият из 8 «б» класса и Газиева Заира из 7 «а» класса сталипобедителем призером Республиканского конкурса **«Пусть слово доброе душу разбудит».**

 Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности. 31 января молодой специалист Мусалаева З.М. приняла участие в районном профсоюзном собрании «Форум молодых специалистов» в Комсомольской школе.

**Аттестация педагогических работников**

 Обновление содержания образования, на мой взгляд, в первую очередь связано с повышением профессионального потенциала педагогических кадров. В МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ №2» работают в 5-11 классах 44 учителя. **1 учитель имеет высшую категорию, 13 - первую категорию. 2 учителя прошли переподготовку. 2 молодых специалиста не аттестованы. Остальные 26 педработников аттестованы на соответствие занимаемой должности.**

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли **12 учителей 5-11 классов.**

* + 1. Учителя русского языка и лит. – **3 человек**;
		2. Учитель математики – **3 человек** .
		3. Учитель информ. - **1 человек** .
		4. Учитель истории - **2 человек** .
		5. Учитель биологии - **1 человек** .
		6. Учитель географии - **1 человек** .
		7. Учитель ИЗО - **1 человек** .

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ**

Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

 Учитель английского языка Джаватханова Айсарат Ражабхановна стала ***призером*** ***районного этапа конкурса «Учитель года - 2019»/2 место/*** Учитель английского языка Пахливанова Динара Бигишиевна участник **Республиканского этапа профессионального конкурса «Учитель здоровья -2018»**, **с уроком «Путешествие в страну здоровья». Заняла почётное 3 место**. Прошла заочный этап и стала участником конкурса. Она участник Республиканского Слета учителей английского языка РД – 2018, неоднократно принимает участие на тематических семинарах при ДИРО, имеет сертификаты участницы тематических дистанционных курсов повышения квалификации. Джаватханова А.Р. приняла участие в республиканском конкурсе «Науки юношей питают» в номинации «Методическая разработка». Учителя английского языка Мусалаева З.М. и Пахливанова Д.Б. приняли участие в Республиканском семинаре по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, который прошёл в ДИРО г. Махачкалы.

В этом учебном году 6 учителей приняли участие во 2-м республиканском педагогическом фестивале.

**Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 – 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в 5- 11 классах в апреле 2019 г. была назначена заместитель директора по УВР Ибрагимова М.А., технический специалист Рамазанова М.С. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

**Результаты ВПР по русскому языку**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 5 – 6 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР/ 2019/- Предмет русский язык 25 апреля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % |
| 5а | Абакарова Ш.Ю. | 23 | 21 | - | 8 | 10 | 3 | 62 | 100 |
| 5б | Хизриева Д.Т. | 24 | 21 | 3 | 7 | 8 | 3 | 52 | 85 |
| 5в | Шавруханова Н.Р. | 24 | 21 | 4 | 8 | 8 | 1 | 45 | 85 |
| 5г | Шавруханова Н.Р. | 24 | 22 | 3 | 8 | 7 | 4 | 50 | 86 |
| 5д | Гаджибекова А.Г. | 22 | 20 | 3 | 6 | 11 | - | 55 | 85 |
| Итого |  | 117 | 105 | 13 | 37 | 44 | 11 | 53 | 88 |

ВПР/ 2019/- Предмет русский язык 23 апреля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 6а | Гаджибекова А.Г. | 27 | 25 | 5 | 8 | 9 | 3 | 48 | 80 | 3,4 |
| 6б | Зурканаева М.М. | 23 | 18 | 4 | 2 | 5 | 7 | 66 | 77 | 3,8 |
| 6в | Абакарова Ш.Ю. | 27 | 24 | 6 | 9 | 7 | 2 | 38 | 75 | 3,2 |
| Итого |  | 77 | 67 | 15 | 19 | 21 | 12 | 49 | 77 | 3,1 |

**Выводы:** процент успеваемостипо русскому языку в 5 – 6 классах составил - 83 %, качество знаний – 51 %.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Типичные ошибки:** умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)вызвало определенные трудности.

**Результаты ВПР по математике**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 5 – 6 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР/ 2019/- Предмет математика 23 апреля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 5а | Будунова А.А. | 23 | 21 | 1 | 5 | 9 | 6 | 71 | 95 | 3,9 |
| 5б | Амирханова М.Г. | 24 | 23 | 2 | 5 | 9 | 7 | 69 | 91 | 3,9 |
| 5в | Дибирмагомедова П.Г. | 24 | 20 | 1 | 6 | 9 | 4 | 65 | 95 | 3,8 |
| 5г | Амирханова М.Г. | 24 | 21 | 5 | 5 | 4 | 7 | 50 | 76 | 3,6 |
| 5д | Герейханова З.А. | 22 | 20 | 1 | 6 | 4 | 9 | 65 | 95 | 3,9 |
| Итого |  | 117 | 111 | 10 | 27 | 35 | 33 | 64,7 | 90 | 3,8 |

ВПР/ 2019/- Предмет математика 25 апреля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 6а | Амирханова М.Г. | 27 | 19 | 2 | 7 | 9 | 1 | 53 | 89 | 3,47 |
| 6б | Магомедова Х.Д. | 23 | 19 | 5 | 8 | 5 | 1 | 32 | 74 | 3,1 |
| 6в | Магомедова Х.Д. | 27 | 24 | - | 13 | 11 | 0 | 46 | 100 | 3,46 |
| Итого |  | 77 | 62 | 7 | 28 | 25 | 2 | 44 | 89 | 3,35 |

**Выводы:**процент успеваемости в 5 – 6 составил – 89,5 %, качество знаний – 54 %.

**Типичные ошибки:** Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

**Результаты ВПР по биологии**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 5 – 6 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР/ 2019/- Предмет биология 18 апреля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 5а | Абуталимова В.Б. | 23 | 23 | - | 8 | 5 | 10 | 65 | 100 | 4 |
| 5б | Абуталимова В.Б. | 24 | 23 | - | 5 | 14 | 4 | 78 | 100 | 3,9 |
| 5в | Абуталимова В.Б. | 24 | 23 | - | 9 | 11 | 3 | 60 | 100 | 3,7 |
| 5г | Абуталимова В.Б. | 24 | 23 | - | 5 | 17 | 1 | 78 | 100 | 3,8 |
| 5д | Абуталимова В.Б. | 22 | 21 | - | 2 | 18 | 1 | 90 | 100 | 3,7 |
| Итого |  | 117 | 113 | - | 29 | 65 | 19 | 74 | 100 | 3,8 |

ВПР/ 2019/- Предмет биология 16 апреля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 6а | Далгатова А.Д. | 27 | 25 | 2 | 4 | 14 | 5 | 76 | 92 | 3,9 |
| 6б | Далгатова А.Д. | 23 | 20 | 2 | 9 | 6 | 3 | 45 | 90 | 3,5 |
| 6в | Далгатова А.Д. | 27 | 27 | 1 | 9 | 11 | 6 | 63 | 96 | 3,8 |
| Итого |  | 77 | 72 | 5 | 22 | 31 | 14 | 62 | 93 | 3,7 |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 97 %, качество знаний – 68 %.

**Типичные ошибки:** Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

**Результаты ВПР по истории**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в 5 – 6 классах. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ВПР/ 2019/- Предмет история 16 апреля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % |
| 5а | Расулова М.Р. | 23 | 23 | - | 4 | 15 | 4 | 82 | 100 |
| 5б | Расулова М.Р. | 24 | 23 | - | 6 | 10 | 7 | 73 | 100 |
| 5в | Расулова М.Р. | 24 | 21 | - | 9 | 10 | 2 | 57 | 100 |
| 5г | Расулова М.Р. | 24 | 23 | - | 8 | 11 | 4 | 65 | 100 |
| 5д | Расулова М.Р. | 22 | 21 | 1 | 6 | 10 | 4 | 66 | 95 |
| Итого |  | 117 | 111 | 1 | 33 | 56 | 21 | 69 | 99 |

ВПР/ 2019/- Предмет история 11 апреля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % |
| 6а | Расулова М.Р. | 27 | 26 | - | 7 | 14 | 5 | 73 | 100 |
| 6б | Расулова М.Р. | 23 | 21 | - | 9 | 9 | 2 | 52 | 100 |
| 6в | Расулова М.Р. | 27 | 23 | - | 8 | 9 | 6 | 65 | 100 |
| Итого |  | 77 | 70 | - | 24 | 32 | 13 | 64 | 100 |

**Выводы:** процент успеваемости составил – 99,5 %, качество знаний – 66,5 %.

**Типичные ошибки:** Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края.

**Вывод:**

1. Сравнивая результаты ВПР в 5 – 6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по истории, биологии, чем работы по русскому языку и математике. Оценки уч-ся за ВПР и за четверть расхождений не имеют.

**Рекомендации:**В соответствии с вышеизложенным, рекомендуется:

·         По русскому языку и математике повторить программные материалы в 5 – 6 классах

·         Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, математике.

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно школьному плану с 14 по 29 мая 2019 года проходили административные контрольные работы для 5 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

***Цель:*** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ и тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Итоги промежуточной аттестации-2019 по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 5а | Абакарова Ш.Ю. | 23 | 23 | 3 | 11 | 4 | 5 | 40 | 87 | 3,3 |
| 5б | Хизриева Д.Т | 24 | 23 | 4 | 9 | 9 | 1 | 43 | 83 | 3,3 |
| 5в | Шавруханова Н.Р. | 23 | 23 | 6 | 10 | 5 | 2 | 30 | 73 | 3,1 |
| 5г | Шавруханова Н.Р. | 24 | 22 | 6 | 5 | 7 | 4 | 50 | 73 | 3,4 |
| 5д | Гаджибекова А.Г. | 22 | 22 | - | 12 | 9 | 1 | 48 | 100 | 3 |
| 6а | Гаджибекова А.Г. | 27 | 24 | 1 | 8 | 8 | 7 | 63 | 96 | 3,8 |
| 6б | Зурканаева М.М. | 23 | 20 | 5 | 7 | 3 | 5 | 40 | 75 | 3,4 |
| 6в | Абакарова Ш.Ю. | 27 | 25 | 3 | 10 | 9 | 3 | 48 | 88 | 3,4 |
| 7а | Шахрудинова Э.М. | 24 | 24 | 7 | 7 | 7 | 3 | 41 | 70 | 3,2 |
| 7б | Асадулаева З.З. | 18 | 16 | 6 | 3 | 5 | 2 | 44 | 63 | 3,1 |
| 7в | Омарова И.Ш. | 25 | 24 | - | 19 | 2 | 3 | 23 | 100 | 3,3 |
| 8а | Абакарова Ш.Ю. | 21 | 21 | 2 | 12 | 5 | 2 | 33 | 90 | 3,3 |
| 8б | Омарова И.Ш. | 22 | 22 | - | 9 | 7 | 6 | 59 | 100 | 3,8 |
| 8в | Гамзатханова С.Х. | 20 | 19 | 4 | 11 | 3 | 1 | 21 | 79 | 3 |
| 8г | Шахрудинова Э.М. | 16 | 16 | 5 | 7 | 3 | 1 | 25 | 69 | 3 |
| 10 | Омарова И.Ш. | 17 | 17 | - | 5 | 5 | 7 | 70 | 100 | 4,1 |

Итоги промежуточной аттестации-2019 по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 5а | Будунова А.А. | 23 | 23 | 5 | 8 | 5 | 5 | 44 | 78 | 3,4 |
| 5б | Амирханова М.Г. | 24 | 23 | 3 | 8 | 4 | 8 | 52 | 87 | 3,7 |
| 5в | Дибирмагомедова П.Г | 23 | 23 | 6 | 4 | 8 | 4 | 54 | 73 | 3,5 |
| 5г | Амирханова М.Г. | 24 | 21 | 7 | 4 | 4 | 6 | 48 | 67 | 3,4 |
| 5д | Герейханова З.А. | 22 | 22 | 2 | 11 | 8 | 1 | 41 | 91 | 3,3 |
| 6а | Амирханова М.Г. | 27 | 24 | 7 | 5 | 6 | 8 | 54 | 73 | 3,5 |
| 6б | Магомедова Х.Д. | 23 | 19 | 7 | 7 | 2 | 3 | 26 | 63 | 3 |
| 6в | Магомедова Х.Д. | 27 | 25 | 5 | 14 | 4 | 2 | 24 | 80 | 3,1 |
| 7а | Дибирмагомедова П.Г | 24 | 24 | 5 | 11 | 7 | 1 | 33 | 79 | 3,2 |
| 7б | Саадуев С.М. | 18 | 16 | - | 5 | 6 | 5 | 68 | 100 | 4 |
| 7в | Амирханова М.Г. | 25 | 24 | 11 | 8 | 2 | 4 | 24 | 56 | 2,8 |
| 8а | Будунова А.А. | 21 | 21 | 5 | 11 | 4 | 1 | 24 | 76 | 3 |
| 8б | Будунова А.А. | 22 | 22 | 6 | 8 | 5 | 3 | 36 | 73 | 3,2 |
| 8в | Будунова А.А. | 20 | 19 | 4 | 9 | 2 | 4 | 36 | 80 | 3,3 |
| 8г | Дибирмагомедова П.Г | 16 | 16 | 5 | 10 | 1 | 0 | 6,3 | 69 | 2,8 |
| 10 | Дибирмагомедова П.Г | 17 | 16 | 2 | 3 | 5 | 6 | 68 | 88 | 3,3 |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоги промежуточной аттестации-2019 по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 5а | Абуталимова В.Б | 23 | 23 | - | 9 | 8 | 6 | 61 | 100 | 3,8 |
| 5б | Абуталимова В.Б | 24 | 22 | - | 10 | 8 | 4 | 54 | 100 | 3,6 |
| 5в | Абуталимова В.Б | 23 | 21 | - | 12 | 7 | 4 | 47 | 100 | 3,6 |
| 5г | Абуталимова В.Б | 24 | 21 | - | 11 | 7 | 3 | 47 | 100 | 3,6 |
| 5д | Абуталимова В.Б | 22 | 22 | - | 9 | 11 | 2 | 59 | 100 | 3,6 |

Итоги промежуточной аттестации-2019 по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 6а | Джаватханова А.Р | 27 | 26 | 4 | 9 | 12 | 1 | 50 | 85 | 3,3 |
| 6б | Сайпулаева М.Г. | 23 | 20 | 7 | 5 | 8 | - | 40 | 65 | 3 |
| 6в | Джаватханова А.Р | 27 | 26 | 6 | 6 | 14 | - | 53,8 | 76,9 | 3,3 |

Итоги промежуточной аттестации-2019 по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 7а | Расулова М.Р | 24 | 24 | - | 12 | 11 | 1 | 50 | 100 | 3,5 |
| 7б | Расулова М.Р | 18 | 18 | - | 11 | 7 | 1 | 42 | 100 | 3,4 |
| 7в | Расулова М.Р | 25 | 25 | - | 19 | 6 | - | 24 | 100 | 3,2 |

Итоги промежуточной аттестации-2019 по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 8а | Садыков Х.В. | 21 | 21 | - | 8 | 9 | 4 | 61 | 100 | 3,8 |
| 8б | Садыков Х.В. | 22 | 22 | 2 | 1 | 8 | 11 | 86 | 90 | 4,2 |
| 8в | Садыков Х.В. | 20 | 19 | - | 3 | 8 | 8 | 84 | 100 | 4,2 |
| 8г | Садыков Х.В. | 16 | 16 | 2 | 5 | 5 | 4 | 56 | 87 | 3,6 |

Итоги промежуточной аттестации-2019 по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Всего в классе | Написали  | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| 10 | Абуталимова В.Б | 17 | 16 | - | 4 | 6 | 6 | 70 | 100 | 4,1 |

**Выводы*:*** учителям-предметникам: Шаврухановой Н.Р.в 5в и в5г классах, Шахрудиновой Э. М. в 8г классе, Асадулаевой З.З.в 7б классе, Будуновой А. А. в 8б классе, Дибирмагомедовой П.Г в 8г классе, Магомедовой Х.Д. в 6б классе, Амирхановой М.Г. в 7в классе разработать меры по повышению показателей качества и успеваемости обучения в указанных классах.

**Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в МКОУ «Султанянгиюртовская СОШ №2» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

 Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу.Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Система деятельностипо организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

***Выявление   одаренных и талантливых детей*:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности*:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения  предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных
олимпиадах.

***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

***Поощрение одаренных детей*:**

***Работа с родителями одаренных детей*:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
***Работа с педагогами:***

- повышение профессионального мастерства
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

            В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению проблем развития одаренности у детей.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение 2018- 2019 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе. Обновлена база данных. Продолжило работу школьное научное общество учащихся «Эврика».

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей

 Педагоги школы используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

 Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам**: «**Художественная литература**»**, «Юный лингвист», «Шахматы», «Природа и мы», «Бисероплетение», «Краеведение», «Театральная студия», « Очумелые ручки», «Музейное дело», а также «Настольный теннис»,спортивная секция по волейболу и баскетболу.

 Традиционными для школы являются мероприятия «Золотая осень», « Гамзатовские чтения», «Живая классика», «Ученик года», «День птиц», «Очаг мой –Дагестан», «Мы ищем таланты» и другие.

    Одаренные дети школы в течение года принимали участие в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах муниципального, республиканского и всероссийского масштаба. Отрадно отметить, что в каждом из конкурсов школа становилась победителем или призером. Ученики школы принимали участие в респуликанских конкурсах и олимпиадах, 4 стали призерами. Учащиеся школы стали победителями и призерами районных конкурсов и фестивалей. В конкурсе исследовательских проектов «Мой район- моя малая родина», «Пусть слово доброе душу разбудит», «День птиц», «Белые журавли», «Живая классика», во Всероссийском конкурсе сочинений, в конкурсе сочинений «Нет терроризму»,олимпиада «Пифагор», олипиада им. Чебышева, спортивные соревнования и состязания.

 Одаренные дети принимали участие в ВСош. Лучшие из них стали победителями муниципального этапа ВСош, среди них 6 победителей и 13 призеров по русскому языку и литературе, технологии, обществознанию, экономике, праву, физической культуре, географии, биологии, химии, физике и ОБЖ.

**Результаты участия учеников школы в конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося, класс | Уровень участия | Вид работы( проект, исследовательская работа) | Руководитель | Результат участия (рейтинг) |
|  | Мусакаева Батули 10 класс | Муниципальный этап краеведческой олимпиады « Мой район- моя малая родина» | Исследовательская работа | Расулова М.Р | 1 место |
|  | Увайсова Жавзан10 класс | Муниципальный этап конкурса « права человека глазами ребенка» | Исследовательская работа | Гаджиагомедова М.С. | 1 место |
|  | Абросимова Валерия 7 «б» класс | Районный конкурс« Нет терроризму в нашей Отчизне» | Сочинение | Асадулаева З.З. | 1 место |
|  | Увайсова Жавзан10 класс | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Декламация прозаического произведения | Омарова И.Ш. | 1 место |
|  | Увайсова ЖавзанГаирбекова Аминат 10 класс | Районный конкурс «Белые журавли» | Песня | Мусаева С.М. | 1 место |
|  | Мусакаева Батули10 класс | Районный конкурс «Белые журавли» | Декламация стихотворения | Гаджимагомедова И.Г. | 1 место |
|  | Мусакаева Батули10 класс | Районный конкурс по краеведению в рамках турслета «Наш народ не победим» | Защита исследовательской работы | Ибрагимова М.А. | 1 место |
|  | Гулиева Биктай | Республиканская олимпиада по математики« Пифагор» | Олимпиада | Будунова А.А. | 2 место |
|  | Команда школы по волейболу(мальчики) | Первенство района по волейболу | Волейбол | Гаджиев Х.М. | 2 место |
|  | Команда школы по волейболу (девочки) | Первенство района по волейболу | Волейбол | Гаджиев Х.М. | 3 место |
|  | Рамазанова Марьям 5 «б» класс | Республиканский этап олимпиады им.Чебышева | Олимпиада по математике | Амирханова М.Г. | Призер |
|  | Узумов Магомед7 «а» | Республиканский этап олимпиады им.Чебышева | Олимпиада по математике | Дибирмагомедова П.Г. | Призер |
|  | Богатырева Гульразият | Республиканский конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» | Проза на английском языке | Пахливанова Д.Б. | Победитель |
|  | Газиева Заира7 «а» класс | Республиканский конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» | Проза на английском языке | Пахливанова Д.Б | Призер (2 место) |
|  | Увайсова Жавзан | Всероссийский диктант по английскому языку |  | Мусалаева З.М. | Призер |
|  | Мусакаева Батули 10 класс | Всероссийский диктант по английскому языку |  | Мусалаева З.М. | Призер |
|  | Рамазанова Аминат | Всероссийский диктант по английскому языку |  | Пахливанова Д.Б | Призер |
|  | Газиева Заира 7 «а» | ВсОШ | Русская литература | Асадулаева З.З. | Победитель |
|  | Мусакаева Батули 10 «а» | ВсОШ | Русская литература | Омарова И.Ш.. | Призер |
|  | Амаева Рупия 7 «а» | ВсОШ | Русский язык | Асадулаева З.З. | Призер |
|  | Мусакаева Батули 10«а» | ВсОШ | Обществознание | Гаджимагомедова М.С. | Победитель |
|  | Амаева Рупия 7 «а»» | ВсОШ | Биология | Далгатова А.Д. | Призер |
|  | Мусакаева Батули 10 «а» | ВсОШ | Экология | Абуталимова В.Б. | Призер |
|  | Мусакаева Батули 10 «а» | ВсОШ | История | Гаджимагомедова М.С. | Победитель |
|  | Айгунова Залму 8 «б» | ВсОШ | Физика | Шихшаева И.С. | Победитель |
|  | Чупалаева Субайбат 8 «б» | ВсОШ | Физика | Шихшаева И.С | Призер |
|  | Мусакаева Батули 10 «а» | ВсОШ | Астрономия | Шихшаева И.С | Призер |
|  | Умаханов Арсен 11 «а» | ВсОШ | ОБЖ | Магомедов Р.Б. | Призер |
|  | Мусакаев Мусакай 9 «а» | ВсОШ | Право | Гаджимагомедова М.С | Призер |
|  | Мусакаева Батули 10 «а» | ВсОШ | Право | Гаджимагомедова М.С | Призер |
|  | Рамазанорва Аминат 9 «б» | ВсОШ | География | Давлетмурзаева Б.А. | Победитель |
|  | Магомедова Карина 8 «б» | ВсОШ | История Дагестана | Садыков Х.В. | Победитель |
|  | Мусакаева Батули 10 кл | ВсОШ | Технология | Адилбегова З.С. | Призер |
|  | Мусакаева Батули 10 кл | ВсОШ | Физическая культура | Саадуев О.М | Призер |
|  | Герейханов Гаджибек 10 кл | ВсОШ | Физическая культура | Гаджиев Х.М | Призер |
|  | Магомедова Карина 8 «в» кл | ВсОШ | Родная литература | Шамхалова М.Г | Призер |

 **Выводы:**

1. В 2018 -2019 учебном году, работая над развитием творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися по всем направлениям;
2. Учащиеся школы показывали стабильные результаты участия в мероприятиях, конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, что говорит о положительной работе педагогического коллектива с одаренными детьми.

**Рекомендации:**

1. Усилить ответственность ШМО за подготовку учащихся к олимпиадам школьного и муниципального туров.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
4. Активизировать работу молодых педагогов с одарёнными детьми.
5. **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 5 -11 - х классов.

**Выводы:**

 Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась в конце каждой учебной четверти, а также по учебным модулям тоже.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение учебного года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса**

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации.

  До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

 Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

**Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 51 обучающихся 9-х классов:**

* обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;

**предметы русский язык, математика и 2 предмета по выбору – сдали все 51 обучающихся.**

* **Экзамен по математике** сдавали - **51** обучающихся, все 51 обучающихся прошли минимальный порог.

 **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

 1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

 2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям 9х классов совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию  системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

 7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

***Анализ******результатов ГИА выпускников 11 класса в 2018-2019*** ***учебном году***

В 2018-2019 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 4 экзамена по выбору: химия, история, обществознание, биология. Допущены к государственной итоговой аттестации все 13 обучающихся.

**ВЫВОДЫ:**

 1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.**

Единый Государственный экзамен за 2018-2019 учебный год по обязательным предметам сдавало – 13 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 13обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся – 13 чел. | **Русский язык** | **Математика (базовая)** |
| Сдали ЕГЭ | 13 (100%) | 13 (100 %) |

**Итоги ЕГЭ 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русский язык | Математика | Обществознание | История | Биология | Химия | Математика проф. |
|  | Алиев Загид Шамилович | 49\3 | 4 | 48\3 | 47\3 |  |  |  |
|  | Газиев Мухаммад Басирович | 49\3 | 4 |  |  | 40\3 |  |  |
|  | Гасанова Нурия Камаловна | 24\3 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Магомедов Магомед Мухтарович | 44\3 |  |  |  |  |  | 33/3 |
|  | Омарова Фатима Ахмедовна | 61\4 | 4 |  |  | 47\3 | 43/3 |  |
|  | Омариев Омар Аскерович | 46\3 | 3 |  |  | 65\4 | 31/2 |  |
|  | Рашидханова Мадина Хамидовна | 70\4 | 3 |  |  | 50\3 | 34/2 |  |
|  | Темишев Умар Валиевич | 59\4 |  | 56\4 |  |  |  | 45/3 |
|  | Тенгизбеева Аминат Анваровна | 53\3 | 4 |  |  | 27\2 | 17/2 |  |
|  | Умаханов Арсен Саритович | 49\3 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Умаханов Даниял Саидбегович | 54\3 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Хамутаева Мадина Абидулаевна | 61\4 | 4 |  |  | 27\2 | 25/2 |  |
|  | Шамилова Патимат Шамиловна  | 69\4 |  | 47\3 |  |  |  | 45/3 |

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент успеваемости 2018-2019 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 99 %.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам. директора по УВР Ибрагимова М.А.

Июнь 2019.